

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа
«город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №16»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 16»
Протокол № 8 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБДОУ «Детский сад № 16»
№ 71 от 31 августа 2023г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (вариант 7.2) муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 16»**

г. Ирбит
2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи Программы.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4. Индивидуальные особенности ребенка.	9
1.5. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики развития ребенка с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра.	9
1.6. Целевые ориентиры реализации АООП для ребенка с задержкой психического развития.	10
1.7. Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	11
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	12
II. Содержательный раздел	14
2.1. Описание образовательной деятельности воспитанника с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	14
2.1.1. Модуль «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Модуль «Познавательное развитие»	19
2.1.3. Модуль «Речевое развитие»	20
2.2.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.2.5. Модуль «Физическое развитие»	26
2.2. Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом интересов педагога и запросов родителей.	27
2.3. Планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанника.	32
2.3.1. Лист индивидуального сопровождения воспитанника педагогом-психологом.	32
2.3.2. Лист индивидуального сопровождения учителя-логопеда.	43
2.3.3. Лист индивидуального сопровождения воспитанника инструктором по физической культуре.	49
2.3.4. Лист индивидуального сопровождения воспитанника музыкальным руководителем.	59
2.3.5. Лист индивидуального сопровождения воспитанника воспитателями	69
2.3.6. Лист индивидуального сопровождения учителя-дефектолога	84
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.	89
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника	90
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ребенка с особыми образовательными потребностями.	92
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы ребенка с особыми образовательными потребностями.	92
2.8. Программа воспитания.	93
III. Организационный раздел	114
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	114
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	117
3.3. Кадровые условия реализации программы	125

3.4 Материально-техническое обеспечение	127
3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	132
3.6. Финансовые условия реализации программы	134
3.7. Планирование образовательной деятельности	134
3.8. Календарный план воспитательной работы.	137

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Структура **адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра** (далее - Программа) в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение ребенка с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ребенка с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
 - обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В Организационном разделе программы представлены условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Объем адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений (обучающегося с расстройствами аутистического спектра), должен составлять не более 40 % от ее общего объема.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий, определяемых особыми потребностями ребёнка младшего дошкольного возраста с ОВЗ, расстройствами аутистического спектра, а также индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав ребенка дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с ОВЗ, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья ребенка с ОВЗ;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и

родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с задержкой психического развития:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Данный принцип предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Его реализация предусматривает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Детей с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 16», составленная на основании ФООП ДО и ФГОС ДО, раскрывает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана данная адаптированная образовательная программа. При этом за образовательной организацией остается право выбора способов их достижения, учитывающих психофизические особенности воспитанника и запросы родителей.

Подходы к формированию адаптированных программ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка с ЗПР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей с ЗПР. В коррекционно-развивающий процесс включаются учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития ребенка.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с расстройствами аутистического спектра:

Эффективный коррекционно-образовательный процесс невозможен без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС.

Необходимо определить, что именно понимается под «особыми образовательными потребностями» обучающихся с РАС, и каким требованиям эти потребности должны удовлетворять.

Нами выделены (С.А. Морозов) следующие **особые образовательные потребности обучающихся с РАС:**

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации).

Основные нарушения представлений о пространственно-временных характеристиках:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- simultанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и(или) способности выделения существенных, смысловых признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

В отношении трудностей усвоения сукцессивно организованных процессов поведенческие методические подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с

надписями), объёму (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач и др.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симультирование воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

Необходимость структурирования пространства связана с симультианностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия связана не целостностью образов и(или) представлений, которые сформированы ещё недостаточно, но только с одновременностью ощущения. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультианности сохраняется длительное время; определённые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными участками пространства, и попытки видоизменить, нарушить сложившийся симультианный комплекс ставят перед ребёнком с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольности и часто вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём из используемых в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введение аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка.

Приёмы наработки гибкости временных и пространственных характеристик:

- одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;
- постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;
- введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультфильм, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);
- любые иные способы генерализации навыка.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения с помощью психолого-педагогических методов – это один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств ребёнка. Коррекция проводится требует исключительно индивидуального подхода и должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности;
- выявление ведущего уровня нарушений;
- определение образовательной траектории;
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.3. Индивидуальные особенности ребенка

Общее развитие ребёнка не соответствует возрастной норме. Навыки самообслуживания не соответствуют возрастной норме.

Речь отсутствует, ребенок издает лишь отдельные звуки. Коммуникативная деятельность на низком уровне. Мелкая моторика не соответствует возрастным нормативам. У ребёнка присутствуют навязчивые движения в виде раскачиваний из стороны в сторону.

Игровая деятельность малоактивна, самостоятельная игра сводится к стереотипным действиям с предметами, игровые действия однообразны. Интерес к сюжетно-ролевым играм и играм с использованием атрибутики не проявляет.

Интерес к познавательной деятельности отсутствует. Во время НОД не проявляет интерес даже на мотивационном этапе, сотрудничает пассивно.

Отношение к детской продуктивной деятельности положительное, заинтересованное, но выполняет действия только с помощью взрослого. Отношение ребенка к словесной инструкции педагога неустойчивое – обучающийся лишь иногда воспринимает слова педагога, выполняет заявленные требования по личному желанию.

На занятиях ребенок неусидчив, интерес проявляет по настроению (иногда разбрасывает дидактический материал, может встать хаотично ходить по группе, привлекая к себе внимание). Контакт с педагогом положительный. Может реагировать на призыв к какому-либо действию по настроению, не всегда выполняет задания. Внимание на предметах и картинках не задерживает.

В физическом развитии все основные движения (бег, прыжки, приседания, ловля мяча) выполняет под контролем взрослого.

В настоящий момент речь у обучающегося не сформирована, говорит только отдельные слова: «мама» (обращается ко всем взрослым женского пола), «кися» (кошка), добавляет к обращению «мама» слово «пись» (просьба отвести его в туалет), «ам-ам» (когда хочет есть).

В последнее время у ребенка наблюдается интерес к игре с мальчиками, хотя не всегда понимает ход игры. Во время игры подходит к детям, включается в игру с предметами (чаще это инструменты), а когда хочет привлечь к себе внимание - начинает забирать игрушки и убегает или ломает постройки детей. Появился интерес к рисованию и раскрашиванию: пользуется одним цветом и хаотично водит карандашом по листу бумаги. Игрушками пользуется по назначению.

Взаимоотношение с коллективом сверстников по настроению, в контакт вступает, иногда проявляет агрессию: подходит к детям и толкает их. Отношение детей группы к воспитателю не всегда доброжелательное, так как он сам обижает детей.

Ребёнок самостоятельно оценить себя не может, кругозор ограничен. Уровень общего развития снижен.

В семье уделяется достаточно внимания воспитанию и развитию ребенка.

1.5. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики развития ребенка с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра: ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом; нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание; осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, листает страницы книги;

осваивает предметно-игровые действия – по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку;
пытается включается в процесс одевания;
активно общается и сотрудничает с взрослым, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
ребенок не всегда понимает обращенную к нему речь, выполняет простые инструкции (иди ко мне, держи карандаш) активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках; методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

1.6. Целевые ориентиры реализации АООП для ребенка с задержкой психического развития

Освоение воспитанником с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии:

- ребенок адаптируется в условиях группы; готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками; стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике; сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности; проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками; начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях; осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства; выполняет орудийные действия – использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях; овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» – 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета; ориентируется в количестве (один - много); выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции); активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег); включается в диалог – отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и

грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств); стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия; речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- эмоционально реагирует на музыку; воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы; проявляет интерес к изобразительным средствам; осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии); может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать; рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям; сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.); способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

1.7. Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Целевые ориентиры реализации АООП для детей с расстройствами аутистического спектра)

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств по DSM-5.

Целевые ориентиры для ребенка с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра:

- локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его взрослому;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия и т.д.;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну – две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трёх частей;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора и др.
- строит башню из кубиков;
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- соединяет крупные части конструктора

- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывает взрослый;
- следует инструкциям «стоп» или «погоди» без других побуждений или жестов.
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8 – 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором
- снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- уместно говорит «привет» и «пока», как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий и т.д.);
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- прodelывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью взрослого);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью взрослого;
- моет руки с помощью взрослого;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольной организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с ОВЗ;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Педагогам предоставляется право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, в соответствии с требованиями ФГОС и ОП ДОО.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для ребенка с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ОВЗ в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для ребенка с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ребенка с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная

оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольной организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования ребенка с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой дошкольной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающегося с ОВЗ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации дошкольной организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольной организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности воспитанника с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника с ЗПР и расстройством аутического спектра, специфики его образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных и парциальных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанника с ЗПР, особенностей и интересов ребенка, запроса родителей

(законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для ребенка, исходя из особенностей его психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых ребенком видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.3. принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с ЗПР в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.1.1. Модуль «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных*

ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры ребенка, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и

способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам*: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков*. С помощью взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью взрослого, активно включается в выполняемые взрослым бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*. Способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуетя полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью взрослого.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*. Положительно относится и труду взрослых. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать взрослым, хочет быть похожим на них.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

– формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения

в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений – гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Ситуативно, при напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон и т. д.). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица взрослого. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью взрослого закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи взрослого умывает лицо и вытирается). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

- различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
- знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
- знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
- знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со взрослым; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по

клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).

2.1.2. Модуль «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Сенсорное развитие*. Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и

другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: *больше - меньше, столько же*. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: *вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска)*. Понимает смысл слов: *утро - вечер, день - ночь*, связывает части суток с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: *пища, вода, тепло*. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (*зимой не растут цветы, потому что холодно*).

2.1.3. Модуль «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи ребенка;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Развитие речи

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению ребенком речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи ребенка:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.*

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. *Развитие всех компонентов устной речи.*

2.1. *Лексическая сторона речи.* Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (*причесаться, аккуратно повесить одежду*) и поддержания порядка (*убрать игрушки, поставить стулья*); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (*добрый, злой, вежливый, грубый* и т. п.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: *игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные.*

2.2. *Грамматический строй речи.* Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях,

допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.

2.3. Фонетико-фонематическая сторона речи. Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.

3. Практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т. д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. Развитие литературной речи. Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает

о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. *Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.* С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

2.2.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств ребенка, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности ребенка в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию взрослого. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. *Развитие детского творчества.* Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию взрослого, в результате – отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки и др.), явления природы (дождь, снегопад, листопад и др.). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии взрослого рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Самостоятельная творческая деятельность.* Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по

собственному плану и плану, предложенному взрослым, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройку, испытывая яркие положительные эмоции.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы. С помощью взрослого интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыкально-художественные представления о свойствах музыкального звука. Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка и др.). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов,

характеров, настроений и может участвовать в беседе со взрослым на эту тему.

2.2.5. Модуль «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям взрослого. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании взрослому. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Физическая культура

Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).* Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.

2.2. Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом интересов педагогов и запросов родителей

Формируемая участниками образовательных отношений часть Программы составлена на основе парциальных программ по работе с детьми ОВЗ с учетом особенностей расстройства аутистического спектра:

- Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком, Владос, 2021г;
- Екжанова Е.А, Стеблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Программа. М: Просвещение 2011

Описание образовательной деятельности воспитанника с расстройствами аутистического спектра в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание ФАООП дошкольного образования включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1. коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и
2. освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй составляющей.

В связи с этим на этапе помощи в раннем возрасте и начальном этапе дошкольного образования основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда как освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях становится возможным на основном этапе дошкольного образования ребенка с РАС. На этом этапе Программа по организационно-управленческим характеристикам становится близкой к модульной.

Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Социально-коммуникативное развитие

Согласно ФГОС дошкольного образования, социально коммуникативное развитие направлено на:

- *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;*
- *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна (подробнее в разделе 2.5.6.). Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Речевое развитие

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах,

продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку).

- **Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:**
 - из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;
- **Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:**
 - совершенствование конвенциональных форм общения;
 - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
 - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
 - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
- **Развитие речевого творчества:**
 - единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения.
- **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:**
 - это возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию и внимательном контроле за пониманием их содержания);
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:**
 - начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Это предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На основании чего можно выделить **следующие задачи познавательного развития**, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

- **Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:**
- **Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);**
 - соотнесение количества (больше – меньше – равно);
 - соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше –

- ниже и т.п.);
- различные варианты ранжирования (сериации);
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирования представлений о причинно-следственных связях;
- *Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:*
 - формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
 - определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
 - коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;
- *Развитие воображения и творческой активности;* возможно несколько вариантов:
 - при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
 - на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;
 - развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
 - если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;
- *Становление сознания:*
 - становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;
 - при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит.
- *Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:*
 - формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений;
 - конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в

рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *формирование элементарных представлений о видах искусства;*
- *восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;*
- *реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

Из этих установок следуют задачи, которые для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию детей с РАС неполно и/или искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла и др. в силу непонимания психической жизни других.

Что касается *самостоятельной творческой деятельности детей с аутизмом (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*, то она чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством – стереотипности, фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии) и др. В то же время, иногда дети с аутизмом обнаруживают хорошие способности - вплоть до одарённости и таланта – в различных видах искусства. Оба явления – аутистические проявления и одарённость – требуют внимательного, деликатного и квалифицированного сопровождения.

Физическое развитие

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- *развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;*
- *проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*
- *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*
- *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования детей с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.3. Планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

2.3.1. Лист индивидуального сопровождения воспитанника педагогом-психологом.

Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Эмоциональная реакция не всегда соответствуют ситуации. Проявляет заинтересованность, возбуждение, настороженность.
	Преобладающий эмоциональный фон	У ребенка преобладает позитивный эмоциональный фон.
	Эмоциональный контроль	Ребенок успокаивается в основном с помощью взрослого: иногда достаточно просьбы взрослого. Часто нуждается в переключении деятельности или необходима смена помещения и т.д.
Особенности поведения		
2	Проблемы в поведении	Иногда проявляет агрессию, самоагрессию. Часто наблюдается неадекватный плач, крик. Стереотипии. Не выполнение инструкций, направленных на прерывание социально-неприемлемого поведения
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	Зрительное восприятие цвета не соответствует возрасту, трудности в различении основных цветов. Геометрические формы не соотносит, не называет. Уровень пространственного восприятия низкий.
	Мышление	Наглядно-действенные задачи решает методом многочисленных проб и ошибок. Наглядно-образное мышление ниже среднего.
	Внимание	Внимание поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности. Трудности удержания алгоритма, контроля.
	Память	Объём кратковременной памяти у ребёнка 1 предмета из 6 – низкий уровень
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	В контакт вступает легко, но носит нестабильный характер из-за низкой работоспособности. Проявляет избирательную заинтересованность. Контакт носит поверхностный характер. Средство коммуникации: вербальное, невербальное (жесты, мимика, эмоции, позы и т.д.).
	Особенности контакта со сверстниками	Ребенок проявляет инициативу очень редко, контакт поддерживать не способен. Коммуникации использует как вербальные (невнятная речь, мычание), так и невербальные (жесты). Наблюдается повышенная обидчивость.

Выявленные проблемы:

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития зрительной памяти.
- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.

- Бедность представлений об окружающем мире.
- Несформированность сенсорных эталонов.

1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие познавательных процессов.

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 5-10 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.

3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1 «Я в детском саду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать умение находить в помещении кабинета предметы определённого цвета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выполнение простых команд, подкреплённых жестом» 2. Игра «Что я вижу?» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Игра «Дотронься до...» 5. Упражнение «Здравствуй песок» 6. Игра «Песочные прятки» 	Кубик с разноцветными гранями; мяч; ёмкость с песком; различные мелкие предметы.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Я и мои игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать умение соотносить предметы по цвету. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Формировать целостное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выполнение простых команд, подкреплённых жестом» 2. Задание «Что лежит в мешочке?» 3. Игра «Угадай на ощупь» 4. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 5. Игра «Спрячь игрушки» 6. Игра «Половинки: пирамидка» 	Тканевый мешочек; игрушки: кубик, мячик, пирамидка, юла, машинка; карточки с изображением пирамидки, разрезанной на 2 части, предметные карточки «Игрушки»; разноцветные домики с изображением игрушек в окошке и карточки для закрывания этих окошек.
Сентябрь 5-я неделя	Занятие № 3 «Мои любимые игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выполнение простых программ, подкреплённых жестом» 2. Задание «Собери картинку» (2,3 части) 3. Игра «Найди тень: игрушки» 4. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 5. Игра «Наведи порядок на столе» 	Картинки с изображением игрушек, разрезанных на 2 и 3 части; предметные картинки «Игрушки»; предметные картинки «Игрушки: тени»; игрушки небольшого размера; ёмкость с песком; игрушки от киндера сюрприза.

Октябрь 1-я неделя	Занятие № 4 «Здравствуй осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать умения чередовать предметы по цвету. 4. Развивать мелкую моторику рук. 	<p>6. Игра «Песочные прятки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетной картины «Осень». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки осени» 3. Игра «Что пропало?» 4. Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» 5. Задание «Осенняя дорожка» 6. Упражнение «различаем части тела» 	Сюжетная картинка «Осень»; дидактическая игра «Времена года»; камни марблс.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 5 «Разноцветный листопад.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать целостное восприятие предметов. 4. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разложи листики по кучкам» 2. Игра «Пропавший листик» 3. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» 4. Задание «Укрась листик» 5. Игра «Половинки» 6. Упражнение «различаем части тела» 	Поднос с песком, листики разных цветов (красный, жёлтый, зелёный), шаблон листика; камни марблс; картинки с изображением разноцветных листиков, разрезанных на 2 части.
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 6 «Дары осени: овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 5. Задание «Собери картинку: овощи» (2,3 части) 6. Упражнение «различаем части тела» 	Тканевый мешочек, набор муляжей «Овощи»; картинки с изображением овощей, разрезанные на 2-3 части.
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 7 «Дары осени: фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 4. Игра «Наведи порядок на 	Тканевый мешочек, набор муляжей «Фрукты», картинки с изображением фруктов, разрезанных на 2 и 3 части.

		рук. 5. Формировать целостное восприятие.	столе» 5. Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части) 6. Упражнение «различаем части тела»	
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 8 «Овощи и фрукты»	1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах и фруктах. 2. Продолжить формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 4. Игра «Что какого цвета?» 5. Игра «Собери картинку» 6. Упражнение «Узнавание предметов»	Дидактическая игра «Паровозик»; тканевый мешочек; набор муляжей «Фрукты и овощи»; мяч; картинки с изображением фруктов и овощей, разрезанные на 2 и 3 части.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 9 «Я и моя семья»	1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» 4. Игра «Чей предмет?» 5. Игра «Он, она, они!» 6. Упражнение «Узнавание предметов»	Демонстрационный материал «Семья»; мяч; карточки с изображением членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка; предметные карточки: инструменты, дамская сумка, кукла, машинка, газета, клубок ниток; 2 кубика «Моя семья»
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 10 «Я и мой дом: мебель»	1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать умение действовать по образцу. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что нарисовано?» 2. Игра «Расставь всё по местам» 3. Задание «Выложи дом из палочек» 4. Игра «Самый быстрый» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части) 6. Упражнение «Узнавание предметов»	Картинки с изображением мебели, разрезанные на 2 и 3 части; мяч; счётные палочки; предметные карточки «Мебель» (2 одинаковых комплекта).
Ноябрь	Занятие № 11	1. Развивать зрительное	1. Игра «Пропавшая посуда»	Поднос с песком; набор

4-я неделя	«Я и мой дом: посуда»	восприятие. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать умение соотносить предметы по цвету.	2. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Игра «Найди пару» 5. Игра «Паровозик» 6. Упражнение «Сделай так»	предметных карточек «Посуда», картинки с изображением посуды, разрезанные на 2 и 3 части; набор детской посуды; карточки с изображением чайника и чашки, образующие пару по цвету; дидактическая игра «Паровозик»
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 12 «Мой город: мой дом»	1. Обогащать представления детей о теме: дом, город. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». 5. Развивать слуховое восприятие. 6. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Город». Что нарисовано? 2. Игра «Собери дом» 3. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» 4. Игра «Домик для жирафа и зайки» 5. Игра «Звуки в городе» 6. Упражнение «Сделай так»	Сюжетная картинка «Город», аудио запись звуков города, фигурка жирафа и зайца, кубики, картинка с изображением дома, разрезанная на 3 части.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 13 «Первый день зимы»	1. Обогатить представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки зимы» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Следы на снегу» 5. Игра «Укрась следы» 6. Упражнение «Сделай так»	Сюжетная картинка «Зима», дидактическая игра «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 14 «Подготовка к Новому году»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Формировать умение	1. Игра «Собери шарики» 2. Игра «Разложи шарики по коробкам» 3. Игра «Укрась ёлочку»	Кинетический песок, камни марблс, шаблон ёлки для игры с камнями марблс, карточки с изображением

		классифицировать и соотносить предметы по цвету.	4. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 5. Игра «Половинки: снежинки» 6. Упражнение «Действия с предметами»	снежинок разных цветов, разрезанных на 2 части.
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 15 «Новый год»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Новогодние гости» 2. Игра «Подарок от деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Снежки» 6. Упражнение «Действия с предметами»	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка), карточки с изображением предметов, игрушечный Дед Мороз, снежки из ваты, камень.
Декабрь 5-я неделя	<i>Новогодний утреник</i>			
Январь 1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
Январь 2-я неделя	Занятие № 16 «Зимние забавы»	1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Что спрятано под снегом?» 2. Игра «Домики» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Нарисуй снежинки» 5. Игра «Снежки» 6. Упражнение «Действия с предметами»	Кинетический песок, снежки из ваты, формочки разных форм: круглая, квадратная, игрушки небольшого размера, предметы разной фактуры – гладкий мяч, колючий мяч, шишка и т.д.
Январь 3-я неделя	Занятие № 17 «Домашние животные»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Снять психоэмоциональное	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Игра «Мальш потерялся» 4. Упражнение «Котята» 5. Игра «Накорми животное» 6. Упражнение «Указательный жест»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч

		напряжение.		
Январь 4-я неделя	Занятие № 18 «Домашние птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления детей о домашних птицах и их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать слуховое восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Мальш потерялся» 4. Пальчиковая гимнастика «Уточка» 5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части) 6. Упражнение «Указательный жест» 	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей; картинки с изображением домашних птиц, разрезанных на 2 и 3 части.
Февраль 1-я неделя	Занятие № 19 «Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать внимание, память. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай по описанию» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Мальш потерялся» 4. Упражнение «Кто как ходит?» 5. Игра «Пушистый зайка» 6. Упражнение «Указательный жест» 	Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, кусочек меха.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 20 «Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представление ребёнка о зимующих птицах: сорока, воробей, синица, голубь. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Динамическая пауза «Ворона» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Домики для птичек» 6. Игра «Веселые крышки» 	Карточки с изображением зимующих птиц; кинетический песок; формочки разные по форме; карточки с изображением геометрических фигур.
Февраль 3-я неделя	Занятие № 21 «Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания ребёнка о профессиях. 2. Развивать внимание, память, быстроту 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто это?» 2. Игра «Кому, что нужно» 3. Пальчиковая гимнастика «Профессии» 	Картинки с изображением людей в различных профессиях, д/и «Профессии», комплект дидактических игр «Цветные

		<p>реакции.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.</p> <p>5. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на схему.</p>	<p>4. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>5. Игра «Маленький художник»</p> <p>6. Игра «Баночки»</p>	<p>кляксы», мяч.</p>
Февраль 4-я неделя	Занятие № 22 «23 февраля»	<p>1. Познакомить ребёнка с видами военной техники.</p> <p>2. Развивать внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. Развивать целостное восприятие.</p> <p>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>6. Повысить самооценку.</p>	<p>1. Игра «Найди тень: военная техника»</p> <p>2. Игра «Кто чем управляет?»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «23 февраля»</p> <p>4. Игра «Собери картинку: военная техника»</p> <p>5. Игра «Меткий стрелок»</p> <p>6. Игра «Соединялки»</p>	<p>Д/и «Кто чем управляет?», д/и «Найди тень: военная техника», снежки из ваты, мишень, медаль за меткость.</p>
Март 1-я неделя	Занятие № 23 «Транспорт»	<p>1. Расширять знания ребёнка о транспорте.</p> <p>2. Развивать внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.</p>	<p>1. Игра «Что это?»</p> <p>2. Игра «Что изменилось?»</p> <p>3. Игра «Сложи картинку»</p> <p>4. Игра «Летает-не летает»</p> <p>5. Игра «Найди гараж для машинки»</p> <p>6. Игра «Башни»</p>	<p>Карточки с изображением транспорта, разрезные картинки «Транспорт», д/и «Гараж», мяч.</p>
Март 2-я неделя	Занятие № 24 «Мамин день»	<p>1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания.</p> <p>2. Развивать зрительную произвольную память.</p> <p>3. Развивать мелкую</p>	<p>1. Игра «Телескоп»</p> <p>2. Игра «Помощники в доме»</p> <p>3. Игра «Дружно маме помогаем»</p> <p>4. Игра «Вспомни и назови»</p> <p>5. Игра «Подарок для мамы»</p> <p>6. Игра «Найди место для игрушки»</p>	<p>Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта, имитация телескопа из картона, карточки с изображением предметов-помощников (стиральная машина, веник и т.д.), шаблон для</p>

		моторику рук.		мандалы, пластилин, мяч
Март 3-я неделя	Занятие № 25 «Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки весны» 3. Игра с прищепками «Солнышко» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Игра «Кто пропал?» 6. Игра «Спрячь мышку» 	Сюжетная картинка «Весна», д/и «Времена года», шаблон солнца, прищепки, поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея).
Март 4-я неделя	Занятие № 26 «Перелётные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащить представление ребёнка о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Пальчиковая гимнастика «Птички» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Найди тень: птицы» 6. Игра «Сюжетный экран» 	Карточки с изображением перелётных птиц их теней; кинетический песок.
Март 5-я неделя	Занятие № 27 «Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Учить детей соотносить форму и образец. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Заплатки для одежды» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» 5. Игра «Что пропало?» 6. Игра «Какой колокольчик звенит» 7. Игра «Мир вокруг нас в звуках» 	Набор предметных карточек «Одежда», бланк для игры «Заплатки для одежды», картинки с изображением одежды, разрезанной на 2 и 3 части.
Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Цвет в одежде»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представления ребёнка об одежде. 2. Продолжить формировать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Украшь платье» 2. Игра «Разложи одежду по цвету» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Найди тень: одежда» 	Шаблон платья (образец и пустой), камни марблс, телескоп из картона, изображение мальчика или девочки, карточки с

		<p>знания детей о цвете.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. Развивать умение исключать лишний предмет по цвету.</p>	<p>5. Игра «Телескоп»</p> <p>6. Игра «Волшебный мешочек»</p>	<p>изображением одежды и теней.</p>
<p>Апрель 2-я неделя</p>	<p>Занятие № 29 «Обувь»</p>	<p>1. Расширить представление ребёнка об обуви.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать внимание, зрительное восприятие.</p>	<p>1. Игра «Найди пару для обуви»</p> <p>2. Игра «Укрась сапожок»</p> <p>3. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге»</p> <p>4. Игра «Найди тень: обувь»</p> <p>5. Игра с прищепками «Склей тапочек»</p> <p>6. Игра «Волшебный сундучок»</p>	<p>Карточки с изображением обуви (2 комплекта), карточки с изображением теней, шаблон сапога (образец и пустой), камни марблс,</p>
<p>Апрель 3-я неделя</p>	<p>Занятие № 30 «Рыбы»</p>	<p>1. Расширить знания ребёнка о рыбах.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Формировать умение классифицировать предметы по цвету.</p> <p>4. Формировать целостное восприятие.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Игра «Назови рыбу»</p> <p>2. Игра «Отыщи рыбок»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»</p> <p>4. Игра «Поймай рыбку»</p> <p>5. Игра «Собери картинку: рыбы»</p> <p>6. Игра «Найди геометрической фигуре дом»</p>	<p>Карточки с изображением рыб; ёмкость с песком; разноцветные рыбки; картинки с изображением рыбок, разрезанных на 2 -3 части, ёмкость с водой, сачок или удочка, рыбки с магнитами.</p>
<p>Апрель 4-я неделя</p>	<p>Занятие № 31 «Цветы»</p>	<p>1. Расширить знания ребёнка о цветах.</p> <p>2. Формировать умение подбирать предметы по цвету.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. Развивать усидчивость, терпимость.</p> <p>5. Развивать мышление.</p>	<p>1. Игра «Телескоп: цветы»</p> <p>2. Игра «Весенние цветы»</p> <p>3. Игра «Половинки: цветы»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Цветы»</p> <p>5. Игра «Собери букет»</p> <p>6. Игра «Холодно-тепло-горячо»</p>	<p>Сюжетная картинка «Цветы», телескоп, шаблон для игры с камнями марблс «Цветы», камни марблс, карточки с изображением цветов разных цветов, разрезанные на 2 части, набор предметных карточек «Цветы», поднос с песком.</p>

Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать внимание, память. 5. Развивать мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Телескоп: насекомые» 2. Игра «Божья коровка» 3. Игра «Посади бабочку на цветок» 4. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» 5. Игра «Собери картинку: насекомые» 6. Упражнение «Запомни слова» 	Карточка с изображением насекомых, телескоп, карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов, шаблон тела бабочки, прищепки разных цветов, карточки с изображением насекомых, разрезанных на 2 и 3 части.
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Скоро лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Развивать усидчивость, терпимость. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетной картинки «Лето». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки лета» 3. Игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «В поисках клада» 6. Упражнение «Запомни слова» 	Набор предметных карточек «Одежда» «Обувь», «Головные уборы», сюжетная картинка «Лето», поднос с песком, карточки с изображением сундука с сокровищем и без сокровищ.

2.3.2. Лист индивидуального сопровождения воспитанника учителем-логопедом.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка.

Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы
Понимание обращенной речи затруднено	Доступно понимание названий бытовых предметов, животных, игрушек, показывает на предмет или берет(не всегда- зависит от настроения) по просьбе взрослого («покажи машинку», «возьми мяч»)	– Развитие понимания обращенной речи, введение альтернативной коммуникации(частично); -формирование активной подражательной речевой деятельности; -формирование простой фразы, простого речевого высказывания.

Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы
Объем словаря крайне бедный: «мама» (обращается ко всем взрослым женского пола), «кися»(кошка)	Отмечается использование некоторых слов в качестве просьбы	– Накопление и активизация словаря: расширение словаря существительных, формирование навыка использования в речи глаголов
Звукопроизношение нарушено	Может произносить отдельные звуки и звукокомплексы, а также отдельные слова в виде эхоталий	– Развитие артикуляционной моторики, просодики, коррекция звукопроизношения; – развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Особенности организации обучения детей с ЗПР (ОНРІ уровень речевого развития)

Логопедическая НОД с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия 10—15 минут. Каждое занятие содержит 2—3 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период - январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Первичная диагностика, заполнение документации
15 сентября – 31 мая	Коррекционная непосредственно –образовательная деятельность.
10 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы

Период	Задачи
<p>I период обучения:</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить ребенка находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (взрослый задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Лексические темы по плану</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе взрослого (мама, папа; мама, папа, тетя).</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Формировать навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию).</p> <p>Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p>

	<p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>II период обучения: Январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p>Работа над слоговой структурой слова Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Развитие понимания речи Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи сущ, глаголов, прилаг по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба). Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказание: на, иди, дай. Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Рома. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет). Развитие внимания, памяти, мышления Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка; Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p>

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

5. Содержание коррекционно-развивающей работы

(1 период)

Месяц/неделя	№ занятия/ Тема	Содержание
1	2	3
Сентябрь 3-я неделя	Занятия № 1,2 «Мой дом»	Игра «. Улыбнись» Упр. на дыхание: «Сдуй пыль с мебели (ф-ф-ф).» Пальчиковая игра: «Теремок Игра «Строим дом» «Чей дом?» «Построй, как я». Пальчиковая гимнастика «Тук- тук- молотком...» Чт. сказки «Теремок» в сокр. виде, иллюстрируя содержание показом действий с игрушками.
Сентябрь 4-я неделя	«Профессии»	Игра «Би – би – би - Гудит машина» (звукоподражание) Игра «Кому, что нужно» Пальчиковая гимнастика «Поможем повару сварить кашу» Игра «Разложи товар по полкам» Игры на муз. инстр. (погремушка, барабан, дудочка, металлофон).
Октябрь 1-я неделя	« Осень золотая»	Дыхательное упражнение: «Осенние листья» Пальчиковая гимнастика: «Вышла осень погулять (Идём) указательным и средним пальцами одной руки) Стала листья собирать» (Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую). Ди для активизации словаря: «Где много, а где мало?», Проговаривание предложений: ..., на яблоко,.. дай грушу.
Октябрь 2-я неделя	«Осенний урожай»	Дыхательное упражнение: «Осенние овощи» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...» Игра «Прятки» (с 2 предм)
Октябрь 3-я неделя	«Осенние дары родного края»	Пальчиковая игра: «Осенний букет» Дыхательное упражнение: «Узнай фрукт» Чего не стало (на материале темы «Фрукты»; пособие 1, рис. 136-141)

Октябрь 4-я неделя	«Осенняя сказка»	Массаж спинки: «Дождь»Игра: «Зонтик» (с пальчиками). «Репка» Чт. сказки в сокр. виде, иллюстрируя содержание показом действий с игрушками.
Ноябрь 1-я неделя	«Транспорт»	Пальчиковая игра: «Дождик».Игра «Поручение» (с 2 игрушками) Транспорт (пособие 1, рис. 70-81)
Ноябрь 2-я неделя	«Животные родного края»	Игра «Жили-были два мишутки»-вызыв. звукоподражания Кто живет в лесу (пособие 1, рис. 150-155, 162-167). Помоги животным
Ноябрь 3-я неделя	«Зимующие птицы»	Пальчиковая гимнастика: Птичка: (упр. для рук) Массаж ладошек грецким орехом: с проговариванием, Игра: «Кто это так поёт?
Ноябрь 4-я неделя	«Я и моя мама»	Пальчиковая гимнастика: «Прятки»: «С мамой буду я играть.» (Текст читает взрослый)
Декабрь 1-я неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима»	Дыхательная гимн.«Сдуй снежок с ладошки» (ватный шарик) Упр. «Лопатка:» Пальчиковая игра: «Снежок». Рассматривание картинок из серии «Времена года» (пособие 1, рис. 192-203)
Декабрь 2-я неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Нюхать приятный запах ёлочки – АХ! Пальчиковая игра: «Пальчики сцепляются – ёлка получается.» Игра «Султанчики»
Декабрь 3-я неделя	«Мастерская Деда Мороза»: подготовка к Новому году	Игра «Сложи елочку» «Зайка умывается-на праздник собирается». имитация движений, Игра: «Как на ёлке снег»
Декабрь 4-я неделя	«Дарим радость, счастье близким людям»	Пальчиковая игра: «Моя семья». игра «Чудесный мешочек» (коробочка) Двигательное упражнение: «Лепка снеговика»(из пластилина или теста)

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания программы

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать план коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится два раза в год. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи обучающегося, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития

проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка. Результаты мониторинга представляются на ППк. В процессе обследования речи ребёнка заполняется речевая карта с диаграммой наглядных показателей, формулируется логопедическое заключение.

Речевая карта и диаграмма речевого развития позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала. При необходимости уточнения дальнейшей работы, с целью привлечения дополнительных специалистов ДООУ (уточнения заключения ПМПк), при возникновении трудностей в усвоении программы проводится промежуточная диагностика. (Речевая карта с динамикой развития см. в приложении).

Материально-техническое обеспечение программы

1. Зона индивидуальной работы с детьми:

- Столы - 4 шт.
- стулья (возрастного стандарта) - 8 шт.
- настенное зеркало (60 x 80) для работы над звукопроизношением с лампой дополнительного освещения - 1 шт.
- индивидуальные зеркала 9 x12 - 10 шт.
- шпатели деревянные
- салфетки, вата, ватные палочки
- спиртовые салфетки, средства гигиенической обработки (рук, пространства, зондов)

2. Рабочая зона учителя – логопеда:

- письменный стол - 1 шт.
- стул - 1 шт.
- шкаф для хранения книг, учебно-методического материала - 2 шт.

2.3.3. Лист индивидуального сопровождения воспитанника инструктором по физической культуре

4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5

Сентябрь 1-я неделя	Занятие № 1 «День знаний». «Я в детском саду»	1.Предупреждение гиподинамии и обеспечение максимального двигательного режима в течении всего дня. 2.Воспитывать у ребёнка осознанного отношения к необходимости заниматься спортом , правильно питаться и т. д.	1.Знакомство ребёнка со спортивным инвентарём. 2. Игра: «Прокати мячик во ворота» 3. Д/игра «Полезные продукты»	1. Мяч, скакалка, обруч, кольцоброс. 2. Дуга, мяч. 3. Картинки с продуктами.
Сентябрь 2-я неделя	Занятие № 2 « Я и моё здоровье»	Формировать у ребёнка представления о здоровом образе жизни: закаливании, пребывания на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиене, о значении физических упражнений.	1.Рассматривание книг, альбомов о спорте. 2. Ознакомительный рассказ: «Витамины в жизни человека»	1.Книги, альбомы о спорте. Альбом «Строение человека» 2. Картинки: «Овощи и фрукты»
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 3 «Мой дом»*	Уточнить представления ребёнка о том, что у каждого есть свой дом.Учить ребёнка быстро бегать, стараясь найти домик зайчика. Развивать внимание, быстроту, ориентировку в пространстве.	1.Пальчиковая игра «Мы построим этот дом». 2.Подвижная игра «Найди зайчику домик»	Маска зайца.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 4 «Профессии»	1.Вызвать желание активно выполнять физические упражнения. 2.Обеспечить развитие навыков ползанья на животе, отбивания мяча. 3.Способствовать формированию интереса к физическим упражнениям.	1. Игра - имитация: «Покажи, что делает это человек на картинке» - (машинист – управляет поездом-вагончики бегу друг за другом ; клоун – подкидывает мяч вверх и ловит его; воспитатель - учит на прогулке прыгать ч/з лужи – прыжки на двух ногах)	Мяч, канат, тоннели, кубики, платок или шарф для подвижной игры, иллюстрации с профессиями.
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 5 «Осень золотая»	1.Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. 2.Развивать память, внимание, быстроту, ловкость, равновесие.	1.Игра «Собери листочки в корзинку» 2.Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке»	1.Листочки, корзинка.

		3.Развивать мелкую моторику рук.	3.Задание « Пройди по осенней дорожке»	3.Две тесьмы.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 6 «Осенний урожай.»	1. Развивать у ребёнка умение ходить между предметами. 2.Развивать память, внимание, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве. 3.Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра - «Пройди и не затронь» 2.Игра – «Подбеги к предмету»-(например, «Подбеги к капусте») 3.Пальчиковая игра «Урожай»	1. Муляжи фруктов, овощей. 2. Муляжи фруктов, овощей.
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 7 «Осенние дары родного края»*	1.Расширить знания ребёнка об овощах. 2.Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать двигательную активность, внимание, ловкость.	1.Игра «Чудесный мешочек» 2.Пальчиковая гимнастика «Капуста» 3.Игра « Поймай помидорку»	1.Тканевый мешочек, набор муляжей «Овощи»;
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 8 «Осенняя сказка»	1.Расширить знания ребёнка о фруктах. 2.Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать двигательную активность, внимание, ловкость.	1.«Что лежит в мешочке?» 2.Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 3.Игра « Прокати апельсин по дорожке»	1.Тканевый мешочек, набор муляжей «Фрукты»; 3.Муляж апельсина, две тесьмы.
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 9 «Транспорт»	1.Знакомить ребёнка с наземным видом транспорта. 2.Развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, память.	1.Рассматривание иллюстраций – «Наземный транспорт№ 2.Игра «Паровозик» 3.Пальчиковая гимнастика «Автобус»	1. Картинки с изображением транспорта. 2. Маска – паровозик из Ромашково.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 10 «Дикие животные»	1.Расширять знания ребёнка диких животных. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Развивать внимание, память, мышление, быстроту, ловкость.	1. Ознакомительный рассказ: «Кто живёт у нас в лесу?» 2.Самомассаж пальцев рук «Мишка и шишка» 3.П/и «У медведя во бору»	1.Фигурки диких животных.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 11 «Птицы »	1.Расширять знания ребёнка о птицах: сорока, воробей, синица, голубь.	1. Рассматривание иллюстраций с птицами.	1.Картинки с изображением птиц.

		<p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, память.</p>	<p>2.Пальчиковая игра: «Десять птичек стайка»</p> <p>3.П/и «Ворона»</p>	<p>3.Вот ворона полетела, кар-кар (делаем руками движения, как будто крыльями машем, и ходим)</p> <p>Вот она землю села, кар-кар (приседаем на корточки)</p> <p>Поклевала-поклевала, кар-кар (делаем наклоны головы, как будто клюем)</p> <p>Громко-громко закричала, кар-кар (встаем и снова машем крыльями)</p>
<p>Ноябрь 4-я неделя</p>	<p>Занятие № 12 «Я моя мама»*</p>	<p>1.Развивать двигательную активность, физические качества ребёнка;</p> <p>2.Способствовать чувства любви к своей маме.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1.Совместные игры ребёнка и мамы: «Добеги до мамы», «Догони маму».</p> <p>3. «Солнышко для мамы».</p>	<p>3. Приготовить большой жёлтый круг, по краям отверстия, для ленточек (5 – 6 штук).Ребёнок в отверстия вдевает ленточки и получается солнышко для мамы.</p>
<p>Декабрь 1-я неделя</p>	<p>Занятие № 13 «Здравствуй зимушка – зима!»</p>	<p>1.Обогатить представления ребёнка о времени года зима.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Продолжать развивать двигательную активность ребёнка, умение правильно перешагивать ч/з предметы определённой высоты.</p>	<p>1.Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Что на ней изображено.</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p>	<p>1.Сюжетная картинка «Зима.</p> <p>3.Упражнение: «Высокие и низкие горки»</p>
<p>Декабрь 2-я неделя</p>	<p>Занятие № 14 «Мастерская Деда Мороза»,</p>	<p>1.Обогатить представления ребёнка о зимних видах спорта.Развивать внимание, память, воображение.</p>	<p>1.Рассматривание альбома «Зимние виды спорта»</p>	<p>1Альбом «Зимние виды спорта»</p>

	«Зимние забавы»	2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Учить ребёнка отображать, имитировать зимние забавы (катание на лыжах, катание на санках, как мы лепим снеговика, катание на коньках)	2..Пальчиковая гимнастика «Зимой» 3. Игра «Мы зимой пошли гулять»	
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 15 «Подготовка к Новому году»	1.Развивать быстроту, ловкость, внимание, ориентировку в пространстве, равновесие. 3.Развивать мелкую моторику рук.	1.Игра «Собери шишки в корзинку» 2. Упражнение на равновесие - «Пройди по извилистой зимней дорожке» 3.Пальчиковая гимнастика «Ёлка»	1.Корзинка, еловые шишки. 2.Две белые ленты
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 16 «Дарим радость близким людям»	1.Развивать внимание, память, быстроту ловкость, ориентировку в пространстве. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Развитие переключаемости внимания, умение выделять главные признаки предметов, развивать физическую активность мышц.	1.Игра «Заморожу» 2.Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог» 3.Игра «Летает – не летает»	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка), карточки с изображением предметов, игрушечный Дед Мороз, снежки из ваты, камень.
Декабрь 5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>			
Январь 1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
Январь 2-я неделя	Занятие № 17 «Домашние животные»	1.Расширять знания ребёнка домашних животных. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Развивать внимание, память, мышление, умение быстро передвигаться по залу, ловкость.	1. Ознакомительный рассказ: «Кто живёт у нас дома, - какие животные?» 2.Упражнение с мячом-ёжиком. 3.П/и «Поймай кошечку»	2. Я мячом круги катаю, Взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, Будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму

				И другой рукой начну. А теперь последний трюк: Мяч летает между рук.
Январь 3-я неделя	Занятие № 18 «Домашние птицы»	1.Обогатить представления детей о домашних птицах. 2. Развивать внимание, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, умение преодолевать препятствия. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1.Рассматривание иллюстраций - « Домашние птицы» 2.П/и «Дойди до гуся» - (дорожка с препятствиями). 3.Пальчиковая гимнастика «Гуси»	1.Набор иллюстраций на тему – «Домашние птицы». 2. Игрушка – гусь, тканевая дорожка, пластмассовые кубики, гимнастические палки, мешочки с песком.
Январь 4-я неделя	Занятие № 19 «Мой город зимой»*	1.Обогащать представление ребёнка о зимнем городе. Развивать внимание, мышление, память, умение отображать действиями увиденное. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Упражнение: «Что там видно нам в окно» - отобразить это в движении. 2.Пальчиковая гимнастика «Снеговик»	
Февраль 1-я неделя	Занятие № 20 «Мои любимые игрушки»	1.Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3. Развитие у ребёнка концентрации, переключаемости внимания, скорости реакции.	1.Игра «Изобрази игрушку» 2.Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 3.П./и « Совушка – сова»	1. Мягкие, резиновые, пластиковые игрушки – медведь, заяц, кошка, собака, мячик, неваляшка. 3. Игрушка – сова.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 21 «Мы дружные ребята»*	1. Развивать внимание, память, мышление, умение имитировать движения за педагогом. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Развивать равновесие ребёнка, стремление справиться с заданием правильно.	1.Игра-имитация «Девочки и мальчики». 2.Пальчиковая гимнастика «Я и мои друзья». 3.Упражнение «В гости к другу»- ходьба по узкой по узкой дорожке.	1. Мальчики и девочки – Поочередно выставляют правую и левую руку вперёд, ладонями кверху. Все у нас равны, Скрестить пальцы рук в замок перед грудью. Только помнить мальчики Грозят указательным пальцем правой руки.

				<p>Об одном должны: Девочки слабее их, <i>Прижимают руки к груди и дрожат.</i> Могут и пиццать, И должны их мальчишки <i>Изображают силача.</i> Храбро защищать!</p>
<p>Февраль 3-я неделя</p>	<p>Занятие № 22 «Неделя родного языка»</p>	<p>1.Продолжать приобщать ребёнка к здоровому образу жизни через двигательную активность. 2.Продолжать формировать двигательные умения и навыки; упражнять в выполнении основных видов движений через игровые задания. 3.Развивать активное произвольное внимание, умение чётко повторять за педагогом все движения.</p>	<p>1.Эстафета: «Бег на четвереньках с подлезанием под дугой». 2.Упражнение на расслабление-напряжение: «Что умеют наши ножки» Г. Вихарева 3. Игра «Повторяй за мной»</p>	<p>1.4 разноцветных дуги 2.Дети строятся друг за другом, выполняют движения в соответствии с текстом и характером музыки.а) Что умеют наши ножки? Мы шагаем по дорожке! (<i>шагают друг за другом</i>)б) Что умеют наши ножки? Побежим мы по дорожке! (<i>бегут</i>)в) Что еще умеют ножки? Приседаем на дорожке! (<i>пружинка</i>)г) Что еще умеют ножки? Пусть попляшут на дорожке! (<i>выставляют ногу на пятку</i>).д)Что еще умеют ножки? Отдохнуть бы нам немножко! (<i>приседают</i>)</p>
<p>Февраль 4-я неделя</p>	<p>Занятие № 23 «Защитники Отечества»</p>	<p>1.Познакомить ребёнка с видами военной техники. 2.Развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук. 3.Развивать у ребёнка ловкость, умение</p>	<p>1.Игра «Найди танк: военная техника» 2.Пальчиковая гимнастика «Солдатики» 3.Игра «Меткий стрелок»</p>	<p>Д/и «Кто чем управляет?», д/и «Найди тень: военная техника», снежки из ваты, мишень, медаль за меткость.</p>

		попадать в заданную цель, вызывать положительные эмоции при достижении результата.		
Март 1-я неделя	Занятие № 24 «Мамин день»	1.Развивать физические качества ребёнка: силу, выносливость, быстроту, смелость, ловкость, уверенность. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать зрительную произвольную память, мышление, совершенствовать бег, ориентировку в пространстве.	1. «Бег змейкой между конусами», Упражнение на ловкость: «Помоги маме собрать тарелочки» 2. Пальчиковая гимнастика - «Помощники». 3.Игра «Собери подарок маме».	1.Конусы – 4 штуки, детская посуда. 3.Стол, игрушка, цветы, ручка, карандаш, портрет (фото) мамы.
Март 2-я неделя	Занятие № 25 «Я и моя семья»*	1.Продолжать воспитывать у ребёнка культурно – гигиенические навыки.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 2.Совершенствовать умение и навыки в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки. 3.Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1.Рассматривание иллюстраций – «Предметы личной гигиены» 2.Игровое упражнение: «Удержи мешочек на голове» 3.Пальчиковая гимнастика «Семья»	1.Иллюстрации с изображением: полотенце, мыло, зубная щётка, зубная паста. 2. Мешочек с песком.
Март 3-я неделя	Занятие № 26 «Весна - красна»	1.Расширить представления ребёнка о времени года весна. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	1.Рассматривание сюжетной картинке «Весна». Что нарисовано? 2.Игры с пальчиками «Весна» 3. «Полоса препятствий» Ходьба по скамейке («Через ручеек») Пролезание через туннели («На пути поваленное дерево»).	1.Сюжетная картинка «Весна» 3.Скамейка, туннель, 3 пирамидки.

			Прыжки на 2 ногах («Глубокая яма»).	
Март 4-я неделя	Занятие № 27 «День театра»	1.Развивать внимание, выдержку, согласованность действий, двигательную активность. 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Ходьба между пирамидками («Идем между деревьями»)	1.Герои театра – Би –Ба – Бо – (медведь, Маша)
Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Мир птиц. Перелётные птицы».	1.Обогатить представление ребёнка о перелётных птицах. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3.Упражнять ребёнка в мягком спрыгивании, приземлении на полусогнутые ноги; в умении вступать в игру по сигналу; в соблюдении правил игры.	1.Игра «Назови птичку» 2.Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» 3.П/и «Птичка и кошка».	1.Карточки с изображением перелётных птиц. 3. Маски птички и кошки.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 29 «Космос»	1. Расширять представление ребёнка о космосе. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Развивать внимание, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве.	1.Рассматривание сюжетной картинки «Космос», «Космонавт». 2.Игры с пальчиками «Будем в космосе летать» 3. Упражнение: «Мы быстрые космонавты».	1. Сюжетные картинки - «Космос», «Космонавт». 3.Маска – шлем космонавта.
Апрель 3-я неделя	Занятие № 30 «Одежда»	1.Расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, ловкость, умение	1.Игра «Собираемся на прогулку: весна». 2. Игра с мячом «Одежда не	1.Набор предметных карточек «Одежда»

		ловить мяч двумя руками.	одежда», «Обувь – не обувь»	
Апрель 4-я неделя	Занятие № 31 «Удивительное рядом»	1.Развивать умение катать мяч в прямом направлении. 2.Развитие внимание, двигательную активность. 3.Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности.	1.П/ и «Прокати мячик». 2.Подвижная игра «Солнышко и дождик». 3.Игра-ситуация «Солнечные зайчики».	1.Мячик среднего размера. 2. Зонт. 3.Зеркальце.
Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Цветущий город»*	1.Расширить знания ребёнка о цветах, развивать внимание, двигательную активность, ориентировку в пространстве, память. 2.Развивать координацию движений. 3.Развивать мелкую моторику рук.	1.Игра «Подлети к цветочку» - педагог называет цветок, ребёнок к нему подбегает. 2.«Вылови цветочек из воды» 3. Пальчиковая игра «Цветы»	1.Карточки с изображением цветов разного цвета. 2.Таз с водой, сочок, заламинированные бумажные цветочки.
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Благодарим за мир»	1.Развивать двигательную активность, память, внимание, мышление. Развивать физические качества: скорость, силу, ловкость. Учить ребёнка выражать чувство радости и удовлетворения. Развивать зрительное и слуховое восприятие, формировать у ребёнка интерес к физической культуре и спорту. Создать у ребёнка положительные эмоции. 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1.Игра – задание: «Полоса препятствий» - пролезь под дугой, перешагни через ручеёк, достань автомат. 2.Пальчиковая игра: «Солдаты».	1.Дуги – 2 шт., шнуры – 2 шт., игрушечный автомат. 2.Мы солдаты, мы солдаты, бодрим шагом мы идем. (Пальцы бодро «Маршируют» по столу.) В нашу армию, ребята, просто так не попадешь. (Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо.) Нужно быть умелыми, сильными и смелыми, (Ладонь вверх, пальцы

				<i>растопырены, сжимаются и разжимаются.</i>
Май 3-я неделя	Занятие № 34 «Я живу в России» (природа)	1. Приобщать ребёнка к народному творчеству. Знакомство с играми народов России. Развивать двигательную активность. 2. Развивать внимание, закрепить знания о продуктах, в которых живут витамины. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	1. «Топ-топ» - игра северных народов. 2. Подвижная игра «Найди продукты, в которых живут витамины».	1. «Топ, топ на оленях, Скрип, скрип на санях, Едем к бабушке на оладушки». 2. Карточки с продуктами веревка, прищепки. (Ход игры: педагог заранее на уровне глаз ребенка, натягивает веревку и на прищепках прикрепляет карточки с продуктами. По сигналу ребёнок бежит до веревки, находит карточку с продуктом, в котором живут витамины и бежит на место.
Май 4-я неделя	Занятие № 35 «Скоро лето» (диагностика)	1. Расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Развивать двигательную активность ребёнка, ориентировку в пространстве, умение ходить по узкой и широкой дорожке. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Рассмотрение сюжетной картинки «Лето». 2. Упражнение на равновесие – «Узкая и широкая дорожка». 3. Пальчиковая гимнастика «Ягоды», «Муха»	1. Сюжетная картинка «Лето». 2. 4 скакалки

2.3.4. Лист индивидуального сопровождения воспитанника музыкальным руководителем

Содержание коррекционно-развивающей работы

Музыкальная деятельность

Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 1-я неделя	«Я в детском саду»	Развивать двигательную активность; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (Барабан-колокольчик)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Музыкально-двигательное упражнение «Ходим-бегаем» ○ «Угадай на чем играю» ○ Пляска «Да-да-да» 	Колокольчики, барабан Пенек Игрушки зайчик, кошка Музыкальная шкатулка
Сентябрь 2-я неделя	«Я и мое здоровье»	Побуждать передавать простые игровые действия; Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику; Побуждать участвовать в пляске, ритмично исполнять движения; приучать двигаться, сохраняя осанку	<ul style="list-style-type: none"> ○ Валеологическая песенка «Здравствуйте, ладошки» ○ Игра-пляска «Прятки» муз.Т.Ломовой ○ Пляска «Да-да-да» ○ Пальчиковая игра «Веселая зарядка» 	Картонный домик Игрушка кошка колокольчик
Сентябрь 3-я неделя	«Мой дом»	Приучать соотносить определенные движения и жесты с содержанием, характером муз.произведения, побуждать внимательно прослушивать до весь музыкальный материал	<ul style="list-style-type: none"> ○ Пальчиковая игра «Дом» ○ Песня «Строим дом» (слушание) ○ Музыкальная игра «Тук-тук-молотком» 	Игрушка Ежик Иллюстрации домик в лесу Музыкальный молоток
4-я неделя	Профессии	Побуждать активно участвовать в игре на шумовых инструментах; развивать чувство ритма. Совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения; Координировать умение выполнять движения пальчиков с текстом	<ul style="list-style-type: none"> ○ Пальчиковая игра «Строители» ○ Музыкальная игра «Тук-тук-молотком» ○ Пальчиковая игра «Повар» ○ Ягодный оркестр 	Музыкальный молоток Кастрюля, ягоды,

Октябрь

неделя	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1-я неделя	Осень золотая	Побуждать слушать веселую музыку, сопровождать слушание жестами Приучать активно реагировать на смену музыки (бегать под «солнышком», «убегать от дождика» Приобщать к пению, подпевать повторяющие слова; Побуждать участвовать в пляске, ритмично исполнять движения	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слушание шелеста листьев ○ Песня «Дождик» ○ Танец с дождинками ○ Дыхательная гимнастика «Желтые листочки» ○ Игра «Солнышко и дождик» ○ Пляска с листочками» 	Листочки, Металлофон, Капельки, Зонт, солнышко, тучка
2-я неделя	Осенний урожай	Приучать внимательно следить за движениями воспитателя, начинать и заканчивать их вместе с музыкой; продолжать учить танцевать с различными предметами.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ягодный оркестр ○ Пальчиковая игра «Урожай собирай» ○ Пляска «Гопачок» ○ Пляска с листочками» 	Корзинка Ягоды, кастрюля Листочки
3-я неделя	Осенние дары родного края*	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках, имитировать движения животных;	<ul style="list-style-type: none"> ○ Динамическое упражнение «Осенняя разминка» ○ Подвижная игра «Собери грибочки и орешки» ○ Песня-танец «На лесной полянке» 	Корзинка Грибы, орешки Зайчик, барабан Зонт
4-я неделя	Осенняя сказка	Пробудить интерес к театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Петрушкин театр «Огородники» 	Куклы: собака, кошка, заяц, дедушка, бабушка

Ноябрь

неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5

1-я неделя	Транспорт	Формировать певческие навыки, побуждать подпевать веселые песни; Побуждать активно участвовать в игровых действиях, реагировать на смену музыкального материала	<ul style="list-style-type: none"> ○ Песня «Самолет» муз. Е Тиличевой ○ Подвижная игра «Самолеты» ○ Песня «Машина» муз.Т.Попатенко 	Игрушки самолет, машина Руль
2-я неделя	Животные (дикие)	Учить соотносить прослушанную музыкальную пьесу с иллюстрацией, различать контрастные по характеру произведения. Побуждать активно участвовать в игровых действиях; Ритмично повторять за воспитателем движения, имитирующие движения животных	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слушание песни «Мишка» ○ Музыкально-дидактическая игра «Мишка пляшет-мишка спит» ○ Пляска «Мишутка пляшет» ○ Подвижная игра «У медведя во бору» 	Игрушка –мишка Муз-дид. игра «Мишка пляшет-мишка спит», Корзинка, ягоды, грибы
4-я неделя	Я и моя мама	Приобщать к пению, подпевать повторяющие слова; побуждать слушать мелодию спокойного характера; учить различать высокие и низкие звуки, используя соответствующие картинки; Совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Песня «Маму поздравляют малыши» ○ Песня «Пирожки» ○ Дыхательное упражнение «Горячие пирожки» ○ Музыкальная игра «Собери цветы для мамы» ○ Танец «Стирка» ○ Муз.-двигательное упражнение с элементами самомассажа «Мамины помощники» ○ Муз.-дид игра «Мама и детки» ○ Пляска «Чок да чок» 	Цветы для музыкальной игры Бутафорские пирожки Муз.-дид игра «Мама и детки»

Декабрь

неделя	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
--------	--------------------	--------	------------	--------------

1	2	3	4	5
1-я неделя	Здравствуй, зимушка-зима	Учить выполнять дыхательные упражнения для укрепления голосового аппарата; продолжать учить выполнять танцевальные движения с предметами; развивать мелкую моторику пальцев рук, выполняя движения по показу педагога	<ul style="list-style-type: none"> ○ Дыхательное упражнение «Снежинка» ○ Танец со снежинками ○ Слушание «Вальс снежинок» ○ Песня «Бабушка Зима» ○ Пальчиковая игра «Снег-снежок» 	Снежинки Корзинка Колокольчики Иллюстрации «Тихо падает Снежок
2-я неделя	Мастерская Деда Мороза (зимние забавы)	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках; продолжать учить танцевать с различными предметами; побуждать к активному участию в играх, научить играть в снежки, по окончании собирать в коробку;	<ul style="list-style-type: none"> ○ Муз.ритмические движения «Зимняя дорожка» ○ Муз.-дид.игра «Что лежит в сугробе?» ○ Пляска с погремушками ○ «Зимняя пляска» ○ Подвижная игра «Снежки» 	Сугроб, музыкальные инструменты: барабан, погремушка,
3-я неделя	Подготовка к новому году	Продолжать учить основным приемам выполнения самомассажа: поглаживание, постукивание, растирание; Побуждать слушать песни веселого характера; Продолжать формировать певческие навыки, подпевать спокойно, в умеренном темпе;	<ul style="list-style-type: none"> ○ Музыкально-двигательное упражнение с самомассажем «В лес за елкой» ○ Слушание песни «Дед Мороз» муз.А Филиппенко, сл.Т.Волгиной ○ Песня с движениями «Маленькая елочка» муз.Т.Попатенко, сл.Н. Найденовой 	Домик в виде ледяной избушки Мишура на палочке Иллюстрации «Тихо падает снежок Маленькая елочка
4-я неделя	Новый год Дарим радость, счастье близким людям*	Продолжать ходить по кругу , повторять знакомые танцевальные движения; Приучать полностью прослушивать вступление к песне, не начинать пение раньше; Развивать координацию	<ul style="list-style-type: none"> ○ Танец «Фонарики» ○ Песня «Дед Мороз» ○ Пляска зайчат с морковками ○ Музыкально-ритмические движения «Звери на елке» 	Маленькая елочка Игрушки дед мороз, заяка, лисичка Морковки Снежки

		движений, умение передавать в движении образ и повадки животных	○ Подвижная игра «Снежки»	Фонарик
--	--	---	---------------------------	---------

Январь

неделя	/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
2-я неделя	Домашние животные	Приучать правильно выполнять дыхательные упражнения для укрепления голосовых связок; продолжать учить выполнять самомассаж. Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком поется), двигаться в соответствии с характером музыки.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слушание «Моя лошадка» А.Гречанинова ○ Песня «Лошадка» муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто ○ Муз-двигательное упражнение «Но, лошадка» муз. и сл. Е. Макшанцевой ○ Игровой массаж «Цок, лошадка» ○ Укрепление голосовых связок «И-го-го» ○ Муз.-дид. игра «Мама и детки» ○ Муз.-дид.игра «Кто как идет?» 	Игрушка лошадка тележка музыкальный молоточек ксилофон Муз.-дид. игра «Мама и детки»
3-я неделя	Домашние птицы	Продолжать учить понимать и различать пьесы разного характера; побуждать прослушивание соответствующими движениями; Развивать чувство ритма, совершенствовать способность детей различать громкие и тихие звуки; Побуждать внимательно прослушивать всю музыку до конца, вызывая интерес показом игрушки	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слушание Песня «Цыплята» муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной ○ Музыкально-дидактическая игра «Кого зовет Маша?» ○ Музыкально-дидактическая игра «Два петушка» ○ Песня «Петушок» р.н.песня ○ «На птичьем дворе» (под р.н.м. «Как у наших у ворот» ○ Песня «Белые гуси» муз.М.Красева, сл.Клоково 	Домик Игрушки: петушок, курочка, цыпленок, гусь Муз-дид.игра «Кого зовет Маша?» Муз-дид.игра «Два петушка».

4-я неделя	Мой город зимой*	Побуждать активно участвовать в пении песен веселого характера с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами, выполнять несложные движения рукой; обогащать двигательный опыт с помощью знакомства с новыми персонажами	<ul style="list-style-type: none"> ○ Фонопедическое упражнение «Горка» ○ Песня «Машенька-Маша» ○ Двигательное упражнение на ориентирование в пространстве «Покатаем Машеньку» ○ Подвижная игра «Снежки» 	Санки Кукла Маша Снежки Иллюстрации города зимой
------------	------------------	---	---	---

Февраль

неделя	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1-я неделя	Мои любимые игрушки	Активно участвовать в процессе музицирования на погремушках, сопровождать пение игрой на этом инструменте; развивать умение менять движение в соответствии со сменой музыки и текстом	<ul style="list-style-type: none"> ○ Музыкальная игра «Найди игрушку» ○ Игра «Музыкальный мешочек» ○ Муз.-дид.игра «Веселые матрешки» ○ Пляска с погремушками» ○ Игра на ориентирование в пространстве «Идем в гости к игрушкам» 	Игрушки матрешки, лошадка, самолет, машина, зайчик Мешочек Музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушка
2-я неделя	Мы дружные ребята*	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; развивать звуковысотный слух; побуждать самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения	<ul style="list-style-type: none"> ○ Музыкально- ритмические движения «Веселые ручки» ○ Музыкальная игра «Весело – грустно» ○ Танец «Помирились» 	Веселые ребята
3-я неделя	Неделя родного языка	Активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами	<ul style="list-style-type: none"> ○ Пение народной потешки « Солнышко-ведрышко» ○ «Ладушки» «Петушок» р.н. песни 	Иллюстрации к потешкам Игрушки петушок домик

4-я неделя	Защитники Отечества	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом. Продолжать учить понимать и различать музыку разного характера; Побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ○ Марш ○ Песня «Молодой солдат» ○ Песня «Мы солдаты» ○ Подвижная игра «Собери боеприпасы» 	Игрушка лошадка Иллюстрации Кубики
------------	------------------------	--	--	--

Март

неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
1-я неделя	Мамин день	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; Выполнять танцевальные движения с предметами, развивать выразительность движений; Побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ○ Песня «Кто нас крепко любит?» муз.и сл.И.Арсеева ○ Песня «Пирожки» ○ Пальчиковая игра «Пирожки с вареньем» ○ Танец с цветочками ○ Игра «Собери цветок для мамы» 	Корзинка, бутафорские пирожки, цветочки, игрушки кошка-котенок, курочка-цыпленок, собака-щенок
2-я неделя	Я и моя семья*	Развивать чувство ритма и мелкую моторику; координировать речь с движением	<ul style="list-style-type: none"> ○ Пальчиковая игра «Семья» ○ Муз.-дид.игра «Моя семья» 	Муз.-дид.игра «Моя семья»
3-я неделя	Весна-красна	Учить реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыки, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Песня-танец «Ручеек» ○ Музыкальная игра «Веселые жучки» ○ Дыхательная гимнастика «Весенние запахи» ○ Танец с цветочками 	Игрушки птичка, жучок Ленточки голубого цвета Треугольник, цветочки Карусель с цветными ленточками
4-я неделя	День театра	Пробудить интерес к театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Петрушкин театр «Как Петушок солнышко разбудил» 	Куклы: петушок, солнышко, зайка, медведь, белочка

Апрель

неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
--------	------	--------	------------	--------------

1	2	3	4	5
1-я неделя	Мир птиц	Вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес; Побуждать активно участвовать в пении песен веселого характера с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами, выполнять несложные движения рукой; Развивать быстроту и ловкость, активно участвовать в игре;	<ul style="list-style-type: none"> ○ Песня «Птичка» муз.Т Попатенко, сл. Н.Найденовой ○ Муз.-дид.игра «Птица и птенчики» ○ Пальчиковая игра «Птичка» ○ Слушание «Птичьего голоса» ○ Музыкальная игра «Вот летели птички» 	Игрушка птичка, кошка Муз.-дид.игра «Птица и птенчики»
2-я неделя	Космос	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом. Продолжать учить понимать и различать музыку разного характера; Побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ○ Музыкально-ритмические движения «Мы-космонавты» ○ «Мы шагаем» ○ Песня «Самолет» ○ «Построй ракету» 	Иллюстрации Кубики Самолет
3-я неделя	Одежда, обувь	Продолжать учить понимать и различать музыку разного характера; совершенствовать умение выполнять танцевальные движения	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Кукла Катя на праздник собирается» ○ Пляска «Башмачки» ○ Песня ○ Музыкальная игра «Бубен» ○ Слушание «Колыбельная» ○ Волшебные платочки 	Кукла Катя Одежда и обувь для куклы Кровать Бубен Платочки
4-я неделя	Удивительное рядом*	Побуждать музицировать на музыкальном инструменте; развивать тембровый слух; Приучать к активному участию в подпевании с выполнением танцевальных движений	<ul style="list-style-type: none"> ○ Звуки волшебной дудочки ○ Музыкальная игра «Что в корзиночке моей?» ○ Музыкальная игра «Дудочка-дуда» ○ Песня «Веселая дудочка» муз. М. Красева сл. Н. Френкель 	Корзинка Дудочка

Май

неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
--------	------	--------	------------	--------------

1	2	3	4	5
1-я неделя	Цветущий город*	Вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушку, музыкальные инструменты; Развивать речевой и музыкальный слух; Побуждать подпевать, петь, не выкрикивая слова и слоги	<ul style="list-style-type: none"> ○ Песня -игра «Автобус» ○ Активное слушание «Птички поют» ○ Пальчиковая игра «Птичка» ○ Песня «Береза» (слушание) ○ Песня-танец «Ручеек» ○ Танец с платочками 	Иллюстрации с изображением города, березы Руль Ленточки голубого цвета Платочки
2-я неделя	Благодарим за мир	Совершенствовать умение ходить бодрым шагом. Продолжать учить понимать и различать музыку разного характера; Побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту и ловкость	<ul style="list-style-type: none"> ○ Марш ○ Песня «Молодой солдат» ○ Песня «Мы солдаты» ○ Подвижная игра «Собери боеприпасы» 	Игрушка лошадка Иллюстрации Кубики
3-я неделя	Я живу в России (природа)	Формировать навыки ритмичной ходьбы; развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку; Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться, на окончании музыки опустить на цветок бабочку);	<ul style="list-style-type: none"> ○ Музыкально-ритмические движения ○ «Научились мы ходить» ○ Танцевальная разминка «Цветочки» ○ Дыхательное упражнение «Цветочки» ○ Слушание шум леса ○ Игровой массаж «Разноцветная полянка» 	Цветочки Колечки Бабочки на ниточках
4-я неделя	Скоро лето	Побуждать активно участвовать в игре; развивать быстроту движений и ловкость; Продолжать развивать мелкую и общую моторику, речевой и музыкальный слух. Развивать чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание	<ul style="list-style-type: none"> ○ Музыкально-ритмические движения «Маленькие ножки» ○ Пляска «Приседай» ○ Слушание песни «Мотылек» ○ Пальчиковая игра «Пчела» ○ Музыкальная игра «Колечки» ○ Дыхательное упражнение « 	Колечки, Бабочки на ниточке Цветы Воздушный шар

2.3.5. Лист индивидуального сопровождения воспитанника воспитателями

Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц / неделя		Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1		2	3	4	5
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	1. Я в детском саду. Игрушки	Развивать восприятие. Обогащать пассивный словарь. Развивать экспрессивную речь. Развивать общую и мелкую моторику. Сформировать представление о конкретных игрушках. Расширить пассивный словарь названиями разных игрушек. Обогатить пассивный словарь прилагательными обозначающими признаки игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Знакомство со свойствами воды. Формировать о количестве один, много	Подвижные игры: «Пузырь»; Обучать заводить юлу. Сбор игрушек после игры. Привлечение к совместной деятельности по мытью игрушек. Игра «Тонет – не тонет». «Один, много» Построить дом из 3-х деталей строительного конструктора. Складывать разрезные картинки из 3-х частей по теме. З.Александрова «Мой мишка»; А.Барто «Игрушки» (Мишка, лон, Зайка) Лепка «Неваляшка танцует» Рисование «Полосатые полотенца для зверят», «Лошадка»	Внести в группу мыльные пузыри. Мячи Пазлы Конструктор Емкость для игр с водой, набор игрушек Юла
	2 неделя	Я и моё здоровье	Развивать восприятие. Обогащать пассивный словарь. Развивать экспрессивную речь. Формировать пространственные	Обучающие игры: «Сам умею одеваться». Беседа о смене одежды по сезонам. Знакомство с различными	Набор одежды для куклы. Внести кукол разной величины и социальной принадлежности (мальчик, девочка, бабушка). Набор игровых туалетных

		<p>представления. Развивать общую и мелкую моторику. Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначениях. Дать начальные представления о здоровом образе жизни. Сформировать представление о частях тела.</p>	<p>предметами туалета, личной гигиены. Упражнение «Я умею мыть руки». Игра «Покажи носик,» Рассматривание куклы. Игра на нанизывание: Д/и «Сушим одежду». Речь с движением: «Где же наши ручки?»</p>	<p>принадлежностей (мыло, полотенце, горшочек).</p>
3 неделя	Мой дом*	<p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Развивать грамматический строй речи. Уточнить представления детей о назначении мебели. Формировать представление о домах разной высоты. Узнавать и называть членов семьи на фото.</p>	<p>Пальчиковые игры: «Стол», «Стул». Игры: «Сложи картинку» Рассматривание иллюстраций: мебели, домов разной высоты. Строим диван и кровать для мишки . Игра «Один и много». Игра «Чего нет?». Стихи: С.Маршак «Кошкин дом»; С. Михайлов «Кто в домике живёт?»</p>	<p>Набор кукольной мебели. Муляжи домов разной высоты. Альбом с иллюстрациями, домов, мебели. Разрезные картинки и кубики. Фотографии семьи. Оформить и внести в группу альбом с фотографиями членов семьи.</p>
4неделя	Профессии	<p>Расширять знания ребёнка о профессиях. Развивать внимание, память, быстроту реакции. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка об основных цветах. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на схему.</p>	<p>Игра «Кто это?» Игра «Кому, что нужно» Пальчиковая гимнастика «Строим дом» С/р игра «Больница» Б.Заходер «Строители» Рисование : «Дорисуй картинку» Игра шнуровка «Заплатки»</p>	<p>Картинки с изображением людей в различных профессиях, Конструктор</p>

ОКТАБРЬ	1 неделя	Осень золотая	<p>Развивать восприятие. Развивать общую и мелкую моторику. Познакомить с характерными опознавательными признаками осени. Дать первичные представления о работе дворника. Учить понимать и находить листья разного размера.</p>	<p>Подвижные игры: «Листопад». Речь с движением: «Мы топаем ногами». Совместная деятельность с взрослыми, по уборке участка от опавших листьев. Наблюдение за работой дворников. Наблюдения за погодой. Составление букета из осенних листьев. Игры: «Найди самый большой, маленький листочек». «Найди листок такой, как покажу». «Кто найдёт дерево?» (берёза, ель) Наблюдение за изменениями в природе осенью. Д/и «Букет из листьев». Потешка: «Дождик, дождик веселей». Стихи: И. Токмакова «Дождик» Рисование «Листик клёна», «Листопад, листопад, листья по ветру летят»</p>	<p>Картинки по теме Альбом с фотографиями ребят осенью Лопатки, грабли, ведерки Коллекция листьев</p>
	2 неделя	Осенний урожай	<p>Развивать восприятие. Развивать общую и мелкую моторику. Обогащать пассивный словарь. Сформировать представления об овощах и фруктах. Дать первичные представления о сборе урожая.</p>	<p>Подвижные игры: «Сорви яблочко» Речь с движением: «Репка» Пальчиковые игры: «Засолка капусты»; «Собираем урожай». Беседа о пользе овощей и фруктов. Игра «Поручение».</p>	<p>Альбом с картинками овощей и фруктов. Игры Муляжи овощей и фруктов; Разрезные картинки из 3х частей; Иллюстрации и фотографии</p>

			Закреплять умение различать предметы по величине, используя в речи слова большой, маленький.	Игры: «Узнай на вкус», «Посади огород», «Чудесный мешочек», «Найди и назови». Потешка: «Огуречик, огуречик» Стихи: И. Токмакова «Дождик» Рисование «Овощи на тарелочке»	
3 неделя	Осенние дары родного края*	Развивать восприятие. Развивать общую и мелкую моторику. Знакомить с художественной литературой по темам. Сформировать представления об овощах и фруктах. Познакомить с характерными опознавательными признаками осени. Дать первичные представления о сборе урожая. Формировать представления детей о количестве один, много, мало.	Д/и «Один – много». Д/и «Варим компот» Рассматривание картинок, муляжей и натуральных овощей и фруктов. Складывать разрезные картинки из 3-х частей по теме. Потешки: «Огуречик, огуречик» Стихи: И. Токмакова «Дождик», Ю. Тувим «Овощи», В. Степанов «Про фрукты» Лепка «Созрели яблочки в саду»	Муляжи овощей и фруктов; Разрезные картинки из 3х частей; Иллюстрации и фотографии Альбом с картинками овощей и фруктов. Игры	
4 неделя	Осенняя сказка	Развивать восприятие. Знакомить с художественной литературой по темам. Расширить и пополнить словарь названиями овощей, фруктов, деревьев. Практическое усвоение множественного числа существительных.	Д/и «Накорми зайчат» Д/и «Корзинка яблок» Аппликация «Выросла репка большая пребольшая» Лепка «Ваза с фруктами» Русская народная сказка: «Репка». Потешка: «А, у нас, семья большая»	Магнитный театр «Пых» Настольный театр «Репка» Игры Муляжи овощей и фруктов	

			Практическое усвоение предлогов «в» и «на». Ввести в речь ребенка наречия: много, мало, вкусно.	Сказка: Белорусская народная «Пых»	
НОЯБРЬ	1 неделя	Транспорт	<p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Развивать грамматический строй речи. Формировать правильное звукопроизношение. Расширить представления детей обо всех видах транспорта.</p> <p>В игровой форме, познакомить с основными правилами пешеходов.</p> <p>Уточнить различия между грузовым и легковым транспортом.</p> <p>Формировать словарь глагольной лексики.</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»; «Паровозик». Речь с движением: «Мы летаем высоко»</p> <p>Пальчиковые игры: «Транспорт», «Построим самолет», Плоскостное конструирование: «Разные машины». Сбор игрушек после игры.</p> <p>Познакомить с правилами поведения на дорогах: Переходить улицу, держа маму за руку по пешеходному переходу, внимательно смотреть на светофор запомнить, что переходить на зелёный свет по зебре.</p> <p>Рассматривание картины «Едем в автобусе» из серии «Мы играем».</p> <p>Игры: «Сложи картинку», «Один и много», «Чего нет?».</p> <p>А.Барто «Грузовик»; «Самолет»; В.Берестов «Машина»; Г.Виеру «Светофор».</p> <p>Рисование «Колеса для разноцветных машин»</p>	<p>Набор игрушек – транспорт. Муляжи домов разной высоты. Оснастить игровую зону имитацией светофора, Альбом с иллюстрациями транспорта.</p> <p>Разрезные картинки и кубики.</p> <p>Набор настольного театра.</p>
	2 неделя	Дикие животные	Развивать общие речевые	Выкладываем из палочек (из	Внести в группу альбом с

		<p>навыки. Расширить представления детей о диких животных и их детенышах. Формировать представления детей о внешнем виде диких животных, еде, повадках. Формировать у детей понимание обобщающего понятия – дикие животные. Воспитывать бережное отношение к животному миру.</p>	<p>геометрических фигур) «Ёжик потерял колючки». Подвижные игры: «Лиса и зайцы»; «Зайка выйди в сад». Пальчиковые игры: «Хитрый ёжик»; «Сидит белка на тележке». Речь с движением: «Мишка косолапый»; «Зайка серенький сидит».</p>	<p>иллюстрациями животных. Разрезные картинки по теме. Внести в группу набор игрушек-животных. Альбом с иллюстрациями.</p>
3 неделя	Зимующие птицы	<p>Развивать общие речевые навыки. Развивать грамматический строй речи. Формировать правильное звукопроизношение. Формировать пространственные и элементарные математические представления. Развивать общую, мелкую и речевую моторику. Расширить представления детей о внешнем виде, среде обитания, пище диких птиц. Познакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой.</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки» Наблюдения за птицами во время прогулки. Конструирование: «Строим кормушку». Игры с мозаикой: «Зёрнышки для птички». Сбор выносного материала на прогулке. Игра «Можно, нельзя» (ловить, пугать, причинять вред птицам нельзя; кормить, наблюдать –можно) Игра «Где птичка?». Рисование «Сова»</p>	<p>Конструктор Мозаика Иллюстрации Игры Краски</p>
4 неделя	Я и моя мама*	<p>Развивать грамматический строй речи. Формировать правильное звукопроизношение. Формировать пространственные и</p>	<p>Пальчиковые игры: «Оладушки», «Машины помощники». Игры на выкладывание: «Подбери чайнику крышку» Игры на нанизывание: «Бусы</p>	

			<p>элементарные математические представления. Развивать общую, мелкую и речевую моторику. Расширить словарь детей названиями частей посуды (ручка, носик, дно и т.д.). Активизировать в речи детей названия кондитерских изделий. Воспитывать желание помогать маме.</p>	<p>для мамы» Игра «С чем пьют чай?» Стихи: Е.Благинина «Мамин день»; Л.Квитко «Бабушкины руки»; Г.Виеру «Цветок»; Я.Аким «Мама».</p>	
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима	<p>Формировать элементарные временные представления о зиме – как времени года. Познакомить детей со свойствами льда, снега. Развивать общие речевые навыки. Формировать словарь глагольной лексики. Активизировать в речи предложные конструкции.</p>	<p>Подвижные игры: «Играем в снежки»; «Снег кружится» Речь с движением: «Снег кружится» Пальчиковые игры: «Шарик», «Как на горке снег...», Плоскостное конструирование: «Собери снеговика». «Конура для щенка». Тактильно – двигательное восприятие: «Волшебная рукавичка». «Чудесный мешочек». Совместно с воспитателями очистка от снега площадки для игр. Игра «Поручение». Наблюдения за снегопадом.. Знакомство со свойствами льда: холодный, твердый, прозрачный, скользкий, хрупкий, от тепла тает. Рисование «Вьюга»</p>	<p>Внести в группу альбом с иллюстрациями зимних пейзажей. Внести в группу пособия для развития дыхания “снежинки”, “ватные комочки”. Внести в группу мягкие мячи для подвижной игры “Играем в снежки”. Разрезные картинки по теме. Альбом с иллюстрациями. Игры</p>
	2 неделя	Мастерская Деда	Расширить представления	Рассматривание картины	Иллюстрации

	Мороза: зимние забавы	детей о зимних играх. Обогатить словарь по теме «Зимние забавы».	«Катаемся на санках» из серии «Мы играем». Лепка «Мороженое для снеговика» Потешки: «Как на тоненький ледок...», И. Токмакова «Как на горке снег...» Л.Толстой «У Миши были сани»	Игры Пластинки Книги
3 неделя	Мастерская Деда Мороза: Подарки к Новому году	Обогащать активный и пассивный словарь. Развивать восприятие. Развивать слуховое внимание. Расширить представления детей о новогодних праздниках, ёлочных игрушках. Познакомить с некоторыми особенностями дерева – ель. Формировать понимание обобщающего понятия – ёлочные игрушки.	Выкладываем из палочек (из геометрических фигур) «Ёлка из леса пришла». Игра с мозаикой «Наша ёлка высока» Речь с движением: «Мы погреемся немножко». Формировать умение находить, показывать и называть знакомые игрушки для ёлки (шары, бусы и т.д.). Аппликация «Ёлочка в подарок» Пение песен «В лесу родилась ёлочка» Р.Кудашевой «Ёлочка» З.Александрова	Внести в группу альбом с иллюстрациями наряженной ёлки, ёлочными игрушками. Внести небольшую искусственную ёлку и игрушки для нее. Внести для обследования, натуральную еловую ветку. Украсить группу к новому году празднику.
4 неделя	Дарим радость, счастье близким людям*	Обогащать активный и пассивный словарь. Развивать восприятие. Развивать слуховое внимание. Расширить представления о новогодних праздниках, о семейных традициях. ель. Формировать понимание обобщающего понятия – ёлочные игрушки. Воспитывать радостное	Формировать умение находить, показывать и называть знакомые игрушки для ёлки (шары, бусы и т.д.). Игры: «Наряди ёлочку», «Большой – маленький», «Найди шарик Цвета» Р.Кудашева «В лесу родилась ёлочка», З.Александрова «Ёлочка», Я.Акимов «Ёлка	

			настроение.	наряжается». Аппликация «Подарок для мамы»	
2 неделя	Домашние животные	Развивать общие речевые навыки. Расширить представления детей о домашних животных и их детенышах. Формировать представления детей о внешнем виде домашних животных, еде, пользе для человека. Формировать у детей понимание обобщающего понятия – домашние животные. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	Подвижная игра: «Лохматый пёс». Речь с движением: «Серенькая кошечка». Пальчиковая игра: «Коза рогатая». Игры на прищепках: «Кто что ест». «Кто где живет» Плоскостное Конструирование: «Собери снеговика». «Конура для щенка» Игры: «Чей малыш»; «Сложи картинку»; «Кто, как кричит». Рассматривание картины «Кошка с котятами». А.Барто «Кто как кричит»; Л.Толстой «У Розки были щенки». Рисование «Лошадка филимоновская» «Шубка для барашка»	Внести в группу альбом с иллюстрациями домашних. Внести в группу игры. Разрезные картинки по теме. Внести в группу набор игрушек-животных. Альбом с иллюстрациями.	
3 неделя	Домашние птицы	Развивать общие речевые навыки. Расширить представления о домашних птицах и их птенцах. Формировать представления о внешнем виде домашних птиц, еде, пользе для человека. Формировать понимание обобщающего понятия – домашние птицы. Воспитывать	П/игра «Наседка и цыплята» С/р игра «Петушок заболел». Д/игры «Чьи детки», «На бабушкином дворе» Игра «Кто как кричит» Лепка «Зернышки для петушка» Раскраска «Уточка» Потешка «Наши уточки с утра...»	Игра «Больница» Книги Раскраски, карандаши Пластилин Иллюстрации по теме	

			бережное отношение к животному миру.	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Конструирование «Птичий двор»	
	4 неделя	Мой город зимой*	Формировать элементарные временные представления о зиме – как времени года. Познакомить детей со свойствами льда, снега. Развивать общие речевые навыки. Формировать словарь глагольной лексики. Активизировать в речи предложные конструкции.	Подвижные игры: «Играем в снежки»; «Снег кружится» Пальчиковые игры: «лепим снеговика», Плоскостное конструирование: «Собери снеговика». Игра «Подбери пару к рукавичкам». «Чудесный мешочек». Совместно с воспитателями очистка от снега построек. Игра «Поручение». Наблюдения за снегопадом.. Знакомство со свойствами снега: холодный, мягкий, от тепла тает. Рисование «Снегопад» Рассматривание зимних фотографий города	Игры Лопатки Фотографии
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Мои любимые игрушки	Сформировать представление о конкретных игрушках. Расширить пассивный словарь названиями разных игрушек. Обогащать пассивный словарь прилагательными обозначающими признаки игрушек. Формировать понимание обобщающего слова – игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Подвижные игры: «Пузырь», «Кати мяч» Обучать заводить уточку. Сбор игрушек после игры. Привлечение к совместной деятельности по мытью игрушек. Игра «Какого цвета машина». «Один, много» Построить гараж из конструктора. Складывать разрезные	Внести мыльные пузыри. Мячи Пазлы Конструктор Емкость для игр с водой, набор игрушек Заводная уточка Книги

				картинки из 4-х частей по теме. З.Александрова «Мой мишка»; А.Барто «Игрушки» (Мишка, лон, Зайка) Лепка «Мячики» Рисование «Полосатые коврики для зверят»,	
2 неделя	Мы дружные ребята*	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться.	Д/и «Хорошо – плохо», «Назови правильно» Рассматривание иллюстраций по теме Игры с мячом «Кати» Подвижная игра «Повтори движение», «Догонялки» С/р игра «Дом» Рисование «Сюрприз для друга»	Игры Иллюстрации Фотоальбом группы Мячи Краски	
3 неделя	Неделя родного языка	Формировать правильное звукопроизношение. Развивать общие речевые навыки. Обогащать активный и пассивный словарь. Развивать восприятие. Развивать слуховое внимание.	Игры с мячом «Назови ласково», «Один и много» Альбом «Говорим правильно» Игра «Назови одним словом» Стихи А. Барто «Игрушки»	Игры Мяч Книги	
4 неделя	День защитника Отечества	Познакомить ребёнка с видами военной техники. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Подвижная игра «Снайпер» Игра «Найди тень» Игра «Кому что нужно» Игра «Собери картинку: военная техника» Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» Лепка «Самолет»	Иллюстрации Книги Игры Пластелин	

			Повысить самооценку.	Рассматривание иллюстраций по теме Чтение стихов про военных	
МАРТ	1 неделя	Мамин день	Формировать правильное звукопроизношение. Формировать пространственные и элементарные математические представления. Развивать общую, мелкую и речевую моторику. Расширить словарь детей названиями частей посуды (ручка, носик, дно и т.д.). Активизировать в речи детей названия кондитерских изделий. Воспитывать желание помогать маме	Пальчиковые игры: «Оладушки», «Машины помощники». Игры на выкладывание: «Подбери чайнику крышку» Игры на нанизывание: «Бусы для мамы». Игра «С чем пьют чай?», «Мамины помощники». Стихи: Е.Благинина «Мамин день»; Л.Квитко «Бабушкины руки»; Г.Виеру «Цветок»; Я.Аким «Мама».	Игры Книги Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта Предметные картинки с изображением предметов-помощников (стиральная машина, веник и т.д.) Шаблоны посуды
	2 неделя	Я и моя семья	Знакомить с понятием «семья». Расширить знания об окружающем мире. Воспитывать уважительное отношение к семейным традициям. Расширить словарь по теме (мама, папа, брат)	Д/и: "Угадай кто?", «Кто что делает» Рассматривание фотографий семьи Подвижная игра: «Большие и маленькие». Пальчиковая игра «Семья» С/р игра «Дом» Игра «Помоги навести порядок в домике» Рисование «Солнышко для мамы»	Фотографии семьи Игры Краски Сюжетные картинки
	3 неделя	Весна - красна	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Расширить представления о весне, как о времени года.	Речь с движением: «Смотрит солнышко в окошко», «Лодочка», «Ранняя весна» Е.Баратынский «Весна, весна!» Игра с прищепками «Тучка»	Игры Картинки по теме Краски

			<p>Познакомить с приметами весны. Формировать пространственные и элементарные математические представления. Развивать общую, мелкую и речевую моторику.</p>	<p>Игра с мозаикой: «Дождик лей, лей...» Рассматривание иллюстраций о весне. Рисование «Сосульки»</p>	
	4 неделя	День театра	<p>Дать представление о театре. Вызвать интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию радостного настроения.</p>	<p>Чтение сказки «Теремок» Игра «Найди героя сказки» Настольный театр «Колобок», «Репка» Сюжетные картинки по тему</p>	<p>Книги Игры Театры</p>
АПРЕЛЬ	1 неделя	Мир птиц (перелетные)	<p>Развивать общие речевые навыки. Расширить представления детей о внешнем виде, среде обитания, пище диких птиц. Познакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.</p>	<p>Речь с движением «Как на нашем на лугу» Пальчиковые игры: «Птенцы в гнезде», Посильный уход за «огородом на подоконнике» Игра на нанизывание: «Первые листочки». Игра с мозаикой: «Зёрнышки для птички». Д/и «Строим скворечник»</p>	
	2 неделя	Космос	<p>Расширять представления о космосе. Развивать воображение, мышление, речь. Обогащать словарный запас по теме «Космос».</p>	<p>Подвижные игры «Ракеты», Игры: «Найди пару», «Один и много», «Какого цвета ракета?» Игровое упражнение «На что похожи облака». Пальчиковая гимнастика «Космос» Рисование «Ракета». Лепка «Солнце» Чтение рассказа «Как солнце и</p>	<p>Игры Сюжетные картинки по теме Краски Пластилин</p>

				луна друг к другу в гости ходили».	
	3 неделя	Одежда	Развивать восприятие. Формировать пространственные представления. Развивать общую и мелкую моторику. Дать начальные представления о здоровом образе жизни. Расширить пассивный словарь названием одежды. Формировать понимание обобщающего слова – одежда.	Беседа об одежде. Рассматривание предметных картинок по теме. Игры с прищепками «Сушим одежду». Д/и «Подбери кукле одежду», «Подбери футболку и шорты по цвету» С/р игра «Дом» Рисование «Украшаем фартук для мамы»	Внести куклу в нарядной одежде. Набор одежды для куклы. Иллюстрации Игра
	4 неделя	Удивительное рядом	Знакомить с бытовыми приборами Расширить пассивный словарь названием приборов. Развивать поисково – познавательную деятельности	Д/ игры «Что в коробке», «Мамины помощники» Предметные картинки бытовой техники Игры с конструктором «Плита» С/р игра «Дом»	Игры Картинки
МАЙ	1 неделя	Цветущий город*	Обогащать представления детей о теме: дом, город. Развивать восприятие. Формировать пространственные представления. Расширять знания об окружающей действительности, воспитание любви к родному краю.	Рассматривание фотографий города. Беседа «Что ты видишь?» Игра «Собери дом», Пение песни «Строим дом» Экскурсия к перекрестку. Рисование «Цветущая клумба»	Фотографии Игры Краски
	2 неделя	Благодарим за мир	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о	Рассматривание иллюстраций по теме Подвижная игра «Снайпер» Игра «Найди тень военной	Картинки Игры Пластин Книги

			<p>празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.</p>	<p>техники» Игра «Кому что нужно» Игра «Собери картинку: военная техника» Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» Лепка «Самолет» Рисование «Цветы герояи» Чтение стихов</p>	<p>Пластилин Краски</p>
3 неделя	Я живу в России (природа)	<p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Развивать общие речевые навыки. Формировать пространственные и элементарные математические представления. Развивать общую, мелкую и речевую моторику. Расширить словарь детей названиями деревьев, первоцветов.</p>	<p>Пальчиковые игры: «Деревья» Игра «С какого дерева листок», «Кусты и деревья», «Один – много» Наблюдения на прогулке Рассматривание иллюстраций по теме Стихи: О. Высоцкая «Одуванчик», М. Познанская «Ромашка» Рисование «Одуванчики в траве»</p>	<p>Картинки Книги Игры Краски</p>	
4 неделя	Скоро лето	<p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Развивать общие речевые навыки. Формировать пространственные и элементарные математические представления. Развивать общую, мелкую и речевую моторику. Расширить словарь детей названиями первоцветов, насекомых.</p>	<p>Подвижные игры: «Бабочки летают» «Поймай комара» Плоскостное конструирование: «Цветок» «Улей для пчёл» Игры на нанизывание: «Первые листочки»; «Пчелиный рой» Игры с мозаикой: «Цветы на полянке» Разрезные картинки. Наблюдения на прогулке Игра «Какое насекомое пропало?» Стихи: Л. Модзалевский</p>	<p>Игра Картинки Пластилин, краски</p>	

				«Мотылёк», Э. Мошковская «Кузнечик», А. Прокофьев «Май». Лепка «Божья коровка» Рисование «Бабочка красавица»	
--	--	--	--	---	--

2.3.6. Лист учителя-дефектолога

Содержание коррекционно-развивающей работы

Сроки	Содержание деятельности	Примеры используемых методик и упражнений
Август-сентябрь/ январь, апрель	Диагностика уровня развития познавательной деятельности и психических процессов.	<u>Методика Е.А. Стребелевой</u>
Сентябрь-май	Коррекционно- развивающие занятия: -развитие представлений об окружающем мире	Ознакомление с предметным миром, с природой, социальное развитие. «Найди такую же», лото, домино, «Когда это бывает» и т.п. (настольные, дидактические игры по лексическим темам)
	- развитие математических представлений	Форма, цвет, величина предметов. Один-много-мало. Сравнение предметов по цвету, форме и величине. Соотнесение однородных предметов. «Что когда бывает?» (части суток). Пространственные представления: высоко-низко, впереди-сзади, далеко-близко-рядом. Поровну много – мало.
	- развитие фонематического и речевого восприятия	«Тук-тук-тук», «Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл зайка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка...)
	- сенсорное развитие	«Чудесный мешочек», «Тактильные дорожки», «Переложил игрушки», «Узнай предмет по контуру», «Что внутри?», «Найди пару», «Найди машинку (игры с сыпучими материалами)», «Достань все круглые предметы», «Холодно-горячо», вкладыши, доски Сегена, вкладыши М. Монтессори.
	- формирование и развитие зрительного восприятия	«Найди цветок для бабочки», «Найди такую же игрушку», «Собери только ... мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи мишку на картинке», «Узнай предмет (животное) по контуру», «Собери петушка (разрезную картинку, деревянные

	вкладыши)», «Найди домик для животного» (по типу доски Сегена), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)», «Собери по форме (цвету)».
- формирование и развитие внимания	«Помоги котенку найти все мячики», «Найди грибок не похожий на другие. Чем этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Заплата», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк».
- формирование и развитие памяти	«Глаза открываем – стихи вспоминаем», «Кого как зовут?», «Повторяй-ка», «Чего (кого) не стало?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое место».
- развитие мышления	Третий лишний», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Что перепутал мишка?», «Наведи порядок», «Бусы для мамы», «Столкни шарик», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Накорми цыплят» (уравнивание двух множеств), «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку).
- формирование и развитие двигательных навыков	«Как тебя зовут? (игра с мячом)», «Передай бубен», «Сделай как я», «Прокати шарики через воротца», «Карлики-великаны», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне – беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту».
- развитие мелкой моторики пальцев рук	Пальчиковые игры, шнуровки, самомассаж, раскрашивание, перебирание крупы и мелких предметов, нанизывание бусин, тренажеры, действия с предметами, сухой бассейн.
- развитие зрительно-двигательной координации	«Пальчиковые шаги», «Веселые дорожки», «Разложи фигуры», «Повтори узор», «Выложи по контуру», «Рисуем в воздухе».
- формирование и развитие игры	Знакомство с дидактическими игрушками. Собираем пирамидку. Поехала куколка в гости. Цветные колпачки. Матрёшки. Волшебный фонарик. Найди такую же. Занимательная коробочка. Найди предмет по картинке. Пирамидки разного цвета. Достань колечко. Украшение для елочки. Чудесный мешочек. Забавные ленточки. Что потеряли котятки? Большой – поменьше – маленький. Разрезные картинки. Верстачки и молоточки. Ловись, рыбка.

	- формирование и развитие речи	<p>Преодоление неречевого и речевого негативизма у детей. Понимание обращенной речи. Формирование у детей навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок». Формирование, уточнение и расширение активного словарного запаса с последующим включением его в простые фразы. Формирование и усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей. Стимулирование спонтанной речевой деятельности детей, речевой инициативности, потребности обращаться с просьбой, задавать простые вопросы, строить простейшие сообщения. Расширение предметного, предикативного и адъективного словарного запаса детей, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.</p>
--	--------------------------------	--

1. Организация коррекционно-развивающей работы

№ п\п	Образовательные развивающие ситуации	Количество занятий/часов в неделю	Форма занятия
1	Формирование элементарных математических представлений	1/15'	Индивидуальная
2	Ознакомление с окружающим миром	1/15'	Индивидуальная
3	Ознакомление с художественной литературой	1/15'	Индивидуальная
4	Развитие речи	1/15'	Индивидуальная
5	Обучение игре	1/15'	Индивидуальная

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Планшет	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Магнитная доска	1

2. Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки».	18
2	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
3	Сюжетные картинки различной тематики	1

4	Кинетический песок	1
5	Формочки	1 набор
6	Юнгианская песочница	1
7	Камни марблс	1 набор
8	Разрезные картинки	18
9	Пластмассовая игрушка «Подбери окошко»	1
10	Матрешки пятисоставная	1
11	Кубики 4-х основных цветов	1
12	Емкости с разным наполнением: крупа, макароны, камушки и т.д.	1
13	Музыкальные инструменты	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Екжанова, Е.А Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М. : Просвещение. – 2005. – 272 с.	1
2	Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М. : 2001. – 224 с.	1
3	Колесникова, Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Учебно-методическое пособие крабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : «Творческий Центр Сфера», 2017. – 80 с. (Математические ступеньки).	1
4	Морозова, И. А., Пушкарева, М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.	1
5	Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Учебное издание. Книга для педагога-дефектолога. – М. : ВЛАДОС. – 2001. – 180 с.	1
Диагностическая литература		
1	Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», 2023 – 182 с.	1
2	Ж.М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю.О. Титова. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста	1

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится

уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника

В условиях работы с ребенком с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьей воспитанника, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что родители не знают закономерностей психического развития ребенка и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
 - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
 - информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
 - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
 - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
 - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Анкетирование и опросы.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ребенка с особыми образовательными потребностями

- В ходе организации образовательной деятельности обязательно ставятся «эмоционально окрашенные» задачи.
- Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.
- Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.
- Игровая деятельность является ведущей деятельностью одаренного ребенка. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.
- Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
- Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.
 - Совместная игра воспитателя и детей.
 - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
 - Музыкально-театральная и литературная гостиная.
 - Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».
- Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы ребенка с особыми образовательными потребностями

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.8. Программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы

дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Ребенок воспитывается в социокультурной среде, во взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Освоение ребенком ценностей через направления воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с муниципальными субъектами образовательных отношений: детская библиотека, ДЮСШ (стадион «Юность», Музей мотоциклов, ДК «Современник».

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания: личностное развитие дошкольника с ОВЗ и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанника с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДО.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ

нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные

обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких

основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ключевые элементы уклада ОО;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

особенности ОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ФАООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой

в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты среды	Материалы, оборудование, игрушки (младший возраст)
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды,	Альбомы « Ирбитский драматический театр», Достопримечательности города Ирбита», «Старинный город Ирбит», «Природа родного края». Книга «Ирбит» Я.Л.Герштейн. А.И.Смирных, матрешка пятикукольная.

отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Развивающие альбомы: «Правила дорожного движения, дидактические игры по дорожной безопасности, макет дороги с дорожными знаками, транспортом, разметкой дороги. Набор знаков дорожного движения. Набор муляжей овощей и фруктов. Альбомы: «Зимующие и перелетные птицы», «Осенний альбом для малышей», «Дары леса», «Дикие животные». Серия картинок «Времена года». Макет «Времена года»
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Куклы, машины разных размеров. Коляски для кукол. Кухонный стол, стулья, плита, набор столовой и чайной посуды, кукольная кровать. Набор «гладильная доска и утюг». Набор солдатиков. Крупный строительный материал, мелкий строительный материал, Конструктор «Лего», конструктор Ферма, конструктор Город, мозаика с крупногабаритной основой, набор инструментов из пластика. Набор мягких модулей. Развивающие игры. Дидактические игры, лото с разной тематикой. Наборы авторских игровых материалов. Домино. Центр творчества: краски акварельные, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, печатки, раскраски, валики для рисования, непроливайки, кисточки, дощечки для лепки, салфетки для аппликации, мольберт двухсторонний. Набор шумовых инструментов.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фото альбомы: «Я расту», «Моя семья»
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Наборы для счета, пирамидки с разным количеством шариков, наборы с геометрическими фигурами, развивающие игры, пирамидки с вкладышами, игрушки для сравнения по величине, Дидактические игры, кубики на развитие эмоций. Развивающие и дидактические игры. Альбомы: «Зимующие и перелетные птицы», «Осенний альбом для малышей», «Мое тело», «Полезная и вредная еда», «Альбом для смелых и сильных», «Дары леса», «Дикие животные», «Профессии», набор предметных картинок для группировки. Для экспериментирования: баночки с крупами, воронки, бутылочки для экспериментирования, камни, ракушки, воздушные шарики, мыльные пузыри, песочные часы, трубочки, губки для игр с мылом и водой. Игры для развития логических цепочек.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Совочки, ведерки. Карточки с бытовой техникой, с профессиями взрослых.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Кореагирующие коврики, мячи разных размеров, массажные мячики, кегли, кольцоброс, мешочки с песком, погремушки, Альбомы: «Мое тело», «Полезная и вредная еда».
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В штате Учреждения воспитательную работу осуществляют педагогические работники: Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, методист.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Осуществляет общее руководство
Методист	Оказывает методическую помощь педагогам в организации и реализации воспитательного процесса
Воспитатель	Применяет эффективные методы воспитательной работы с ребенком

Помощник воспитателя	Создает условия для социальной адаптации воспитанников
Инструктор по физической культуре	Проводит мероприятия оздоровительного характера: праздники, развлечения, соревнования с привлечением родителей
Музыкальный руководитель	Организация и проведение массовых мероприятий: музыкальных вечеров, праздников, развлечений с привлечением родителей
Учитель-логопед	Оказывает методическую помощь воспитателям и родителям, связанную с речевым развитием воспитанника
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение ребенка и родителей в воспитательном процессе

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

На уровне Учреждения приняты решения по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, заключению договоров с детской библиотекой, музыкальной школой, драматическим театром им. Островского, музеями города Ирбита.

В связи с внедрением рабочей программы воспитания вносятся изменения в Программу развития образовательной организации, в Образовательную программу дошкольного образования, в локальные акты: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 16», Положение о разработке рабочей программы педагога, Положение о порядке разработки, принятия и утверждения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в

детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

Сентябрь

1 неделя: День знаний «Я в детском саду»

2 неделя. «Я и мое здоровье»

3 неделя. «Мой дом»

4 неделя. «Профессии»

Октябрь

1 неделя. «Осень золотая»

2 неделя. «Осенний урожай»

3 неделя. «Осенние дары родного края»

4 неделя. «Осенняя сказка»

Ноябрь

1 неделя. «Транспорт»

2 неделя. «Животные»

3 неделя. «Птицы»

4 неделя. «День матери: Я и моя мама»

Декабрь

1 неделя. «Здравствуй, Зимушка-Зима»

2 неделя. Мастерская Деда Мороза: зимние забавы»

3 неделя. Мастерская Деда Мороза: подготовка к «Новому году»

4 неделя. «Новый год»: дарим радость»

Январь

1 неделя. «Домашние животные»

2 неделя. «Домашние птицы»

3 неделя. «Мой город зимой»

Февраль

1 неделя. «Мои любимые игрушки»

2 неделя. «Мы дружные ребята»

3 неделя. «Неделя родного языка»

4 неделя. «Защитники Отечества»

Март

1 неделя. «Мамин день»

2. неделя. « Я и моя семья»

3 неделя. «Весна - красна»

4 неделя. «День театра»

Апрель

1 неделя. « Мир птиц»

2 неделя. «Космос»

3 неделя. «Одежда и обувь»

4 неделя. «Удивительное рядом»

Май

1 неделя. «Цветущий город»

2 неделя. «Благодарим за мир»

3 неделя. «Я живу в России: природа»

4 неделя. «Скоро лето»

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:
погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением ребенка. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП или АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АООП для детей с ЗПР и основная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и АООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АООП необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули

коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с задержкой психоречевого развития раннего возраста и детей с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в АООП для детей с ЗПР во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми

технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройством аутистического спектра

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

- Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
- Интегративная направленность комплексного сопровождения;
- Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
- Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и – в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;
- Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
- Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;
- Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
- Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированных*

основных образовательных программ для детей с ОВЗ, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и иной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и

личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом

образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

3.2.1. Организация предметно-развивающей среды для детей с задержкой психического развития

Для развития индивидуальности каждого ребенка с ЗПР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей с ЗПР, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ЗПР;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка с ЗПР, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда для детей с ЗПР строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение

и развитие познавательных интересов ребенка с ЗПР, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, специально отведенное место для детского экспериментирования). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением не прогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка с ЗПР в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей с ЗПР как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей с ЗПР соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе оборудован уголок для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>

	- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков

	работоспособности нервной системы	
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП оборудованы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы ноутбуком, в свободном доступе принтер. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В методическом кабинете сформируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, банк методических разработок; периодические издания.

3.2.2. Организация предметно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его

развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических расстройств и становление личности ребенка.

Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной среде, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;
- принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);
- принцип комплексирования и гибкого зонирования: жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.), так и индивидуальных занятий;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиций (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, и т. д.).
- принцип открытости и соблюдения личных границ:
 - открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);
 - открытость культуре (элементы настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера. Среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;
 - открытость обществу, открытость своему Я: среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);
- принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

3.3. Кадровые условия реализации программы

Воспитание и обучение осуществляется специально подготовленными кадрами: таблица

Наименование должности	Функционал, связанный
------------------------	-----------------------

<i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	с организацией и реализацией воспитательного и образовательного процесса
Заведующий детским садом	Осуществляет общее руководство
Методист	Оказывает методическую помощь педагогам в организации и реализации воспитательного процесса
Воспитатель	Применяет эффективные методы воспитательной работы с ребенком
Помощник воспитателя	Создает условия для социальной адаптации воспитанников
Инструктор по физической культуре	Проводит мероприятия оздоровительного характера: праздники, развлечения, соревнования с привлечением родителей
Музыкальный руководитель	Организация и проведение массовых мероприятий: музыкальных вечеров, праздников, развлечений с привлечением родителей
Учитель-логопед	Оказывает методическую помощь воспитателям и родителям, связанную с речевым развитием воспитанника
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение ребенка и родителей в воспитательном процессе

3.4 Материально-техническое обеспечение

3.4.1 Материально-техническое обеспечение АООП ДО детей с задержкой психического развития

В образовательной организации, реализующей АООП, должны быть созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к:

условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории и помещений,

размещению оборудования в помещениях,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,
приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,
организации физического воспитания,
личной гигиене персонала;
пожарной безопасности и электробезопасности;
охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации⁴

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР.

При разработке предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается специфика информационной социализации детей и правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ЗП с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна удовлетворять следующим требованиям и быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ЗПР, уровня развития его

познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

- безопасной – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правила безопасного пользования Интернетом;

- эстетичной – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Организация должна быть оснащена и оборудована:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

При разработке АООП для детей с ЗПР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в Организации, групп различной направленности и сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.4.2. Материально-техническое обеспечение АООП ДО детей с расстройствами аутистического спектра

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальные, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке АООП ДО детей с РАС, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей такую образовательную деятельность;
- использовать в коррекционно-образовательном и диагностическом процессе современные технологии, в том числе поведенческие (прикладной анализ поведения (АВА), ТЕАССН и другие), развивающие (эмоционально-смысловой подход, Floortime и др.) и вспомогательные подходы;
- обновлять содержание и методическое обеспечение АООП ДО детей с РАС в соответствии с динамикой развития каждого ребёнка, запросами родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников, а также в соответствии с динамикой развития системы образования;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Организации, осуществляющей реализацию АООП ДО детей с РАС, повышения их профессиональной компетентности в области воспитания и обучения детей с РАС, информационной и правовой компетентности;
- эффективно управлять Организацией, реализующей АООП ДО детей с РАС, используя технологии управления проектами и знаниями, управления рисками, технологии разрешения конфликтов, информационно-коммуникационные технологии, современные механизмы финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность в соответствии с АООП ДО детей с РАС, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками с РАС целевых ориентиров освоения Программы, для чего в сравнении с материально-техническими условиями обеспечения реализации ООП ДО необходимо обеспечить:
 - возможность подготовки большого (на одного ребёнка с РАС не менее, чем в 3-4 раза большего, чем на одного ребёнка с типичным развитием) количества учебных пособий, дидактического материала и т.п., для чего необходим доступ к сети Интернет, достаточное количество офисной техники (принтеры, сканеры, ламинаторы и др.), что обусловлено высокой степенью индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;
 - наличие фото- и видеоаппаратуры для фоторегистрации, видеозаписи и просмотра фотографий, фрагментов занятий, консультаций

и других видов коррекционно-образовательной деятельности с целью их возможно более полного анализа и повышения качества работы, объективизации динамики коррекционно-образовательного процесса;

- выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемических правил и нормативов так же и в том же объёме, как в случае реализации ООП ДО;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда сотрудников организации;
- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП ДО детей с РАС.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр, использовать которые следует соответственно индивидуальным особенностям детей);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие условия для коррекционной работы, общения, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с особенностями развития при РАС и индивидуальными особенностями аутичных детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Бардышева Т.Ю., Моносонова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет» М: Скрипторий 2003,2013

2. Володина Е.В.Альбом по развитию речи. М: РОССМЭН-ПРЕСС, 2006

3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М: Национальный книжный центр, 2015
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е в соответствии с ФГОС ДО, СПб.: «Детство-Пресс», 2016
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 2016
6. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М: ГНОМ и Д, 2008
7. Лобзякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: пособие для логопедов, воспитателей, родителей М: Вентана-Граф, 2015
8. Филичев Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. М: Просвещение, 2008
9. Четвертушина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. М: Национальный книжный центр, 2013
10. Екжанова Е.А. Стеблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М: Просвещение, 2005
11. Рудник О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. М: Владос. 2015
12. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
13. Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциальная образовательная программа для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет. В: Учитель, 2020
14. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации. М: ТЦ «Сфера», 2015.
15. Лучшие практики Субъектов РФ по развертыванию сети центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Сборник материалов. М.:, 2017

Диагностические пособия:

1. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методические указания и дидактические материалы. М: «ГНОМид», 2014
 2. Безрукова О.Н., Каленкова О.Н. Методика определения речевого развития детей дошкольного возраста. М: Русская речь, 2010
 3. Безрукова О.Н. Приходько О.Г., Служакова О.И. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. М: Русская речь, 2012
 4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.
 5. Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»
- А так же используются методические материалы и дидактические пособия, указанные в ОП ДОУ.

Предметные картинки:

- для диагностики звукопроизношения
- для диагностики словопроизношения
- для уточнения объема активного и пассивного словаря
- для определения развития связной речи.

Предметные карточки:

«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки».

Комплект дидактических игр «Цветные кляксы»

Кинетический песок

Юнгианская песочница

Камни марблс

Дары Фребеля

3.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанника.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов

образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность занятия - не более 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Для детей с задержкой психического развития во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ЗПР.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. В реализации задач образовательной программы участвуют также педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Достижение планируемых Достижение целевых ориентиров Программы осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Для детей с расстройствами аутистического спектра: в связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АООП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей, и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование её деятельности, и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примерный режим и распорядок дня группы

Содержание	3-4 года
------------	----------

Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40
Игры, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40 -18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00

3.8. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

Декабрь:

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;